

CADERNO DO ESTUDANTE 2º E 3º ANOS

GERAÇÃO+



SEJA MUITO BEM-VINDO(A) AO PROJETO GERAÇÃO+ !

A partir de agora, você terá uma tarefa muito importante! Você será um "agente de mudança", ou seja, irá colaborar para transformar o mundo em que vive em um lugar mais justo, bonito e acolhedor.



Imagine que você vai embarcar numa viagem cheia de aventuras. Neste projeto você vai descobrir muitas coisas novas sobre a sua escola, sobre a sua cidade e até mesmo sobre você.

Na viagem, faremos quatro grandes paradas para explorar temas importantes para o nosso planeta: fauna e flora, gestão de resíduos sólidos, energia elétrica e lazer e segurança.

E por que foram escolhidos esses temas? Pois precisamos nos preocupar em garantir a sustentabilidade do nosso planeta, ou

seja, temos de encontrar diferentes maneiras de preservar o meio ambiente, utilizando os recursos da natureza de forma consciente, sem comprometer as gerações futuras.

Nessa viagem, você vai conhecer e colocar em prática muitas ideias de como promover o desenvolvimento da sociedade sem prejudicar a natureza.

Vamos lá?

PONTO DE PARTIDA ARRUMANDO A MOCHILA!

Um bom explorador precisa saber o que levar em sua viagem.

Vamos pensar o que seria importante ter na mochila?

Complete:

Qual é o seu nome? _____

Quantos anos você tem? _____

Desenhe abaixo o que você gostaria de levar na mochila.



Um bom explorador também precisa ter algumas habilidades. Quais habilidades você tem e que são importantes para uma viagem? Escreva abaixo três delas. Lembre-se de colocar coisas legais que você já sabe fazer.

1. _____
2. _____
3. _____

O QUE VOCÊ VAI ENCONTRAR NA VIAGEM?

Caminho do explorador



O QUE VOCÊ VAI ENCONTRAR NA VIAGEM?

atenção



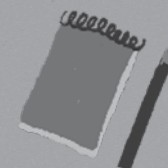
observação



sentidos



anotações e outros registros



boas perguntas



colaboração



ideias



persistência



Antes de iniciar a viagem, conte um pouco mais sobre você, completando as frases abaixo.

MINHA CIDADE

Minha cidade se chama _____

O lugar de que eu mais gosto na minha cidade é _____

MINHA ESCOLA

Minha escola se chama _____

Eu estudo no ano _____

na turma _____

Minha escola fica na rua _____

O que eu mais gosto na minha escola é _____

Eu gostaria que minha escola tivesse _____



MINHA CASA

A minha casa fica na rua _____

Na cidade de _____

No estado de _____

País _____

Planeta _____

AGORA DESENHE:

MINHA CASA

MINHA ESCOLA

MINHA CIDADE

**PRIMEIRA
PARADA**

FAUNA E FLORA

BIODIVERSIDADE: A NOSSA MAIOR RIQUEZA

Atenção, explorador! Você está preparado para a primeira parada da viagem? Vamos lá!

Você sabe o que é fauna? E o que é flora?

Converse com seus colegas.

Nessa primeira parada da sua viagem, você vai aprender muito sobre o lugar onde você vive, sobre a variedade de animais de cada região e a diversidade de plantas existentes em nosso país. Observe bem a imagem abaixo.



Você conhece esses animais que aparecem na imagem? No lugar onde você mora tem algum desses animais? De quais animais você mais gosta? Por quê? Você sabe onde eles vivem?

Te convidamos para brincar junto com seus colegas! Tente imitar o som desses animais e a forma como eles se movimentam.

Agora, o(a) professor(a) fará uma lista de animais que você e seus

colegas conhecem. Depois vocês vão descobrir onde eles vivem. Quais animais da lista vivem no Brasil?

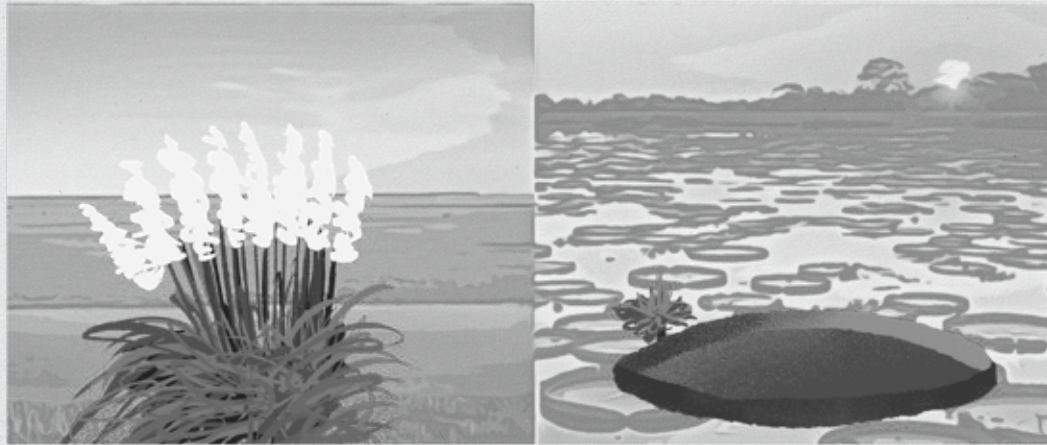
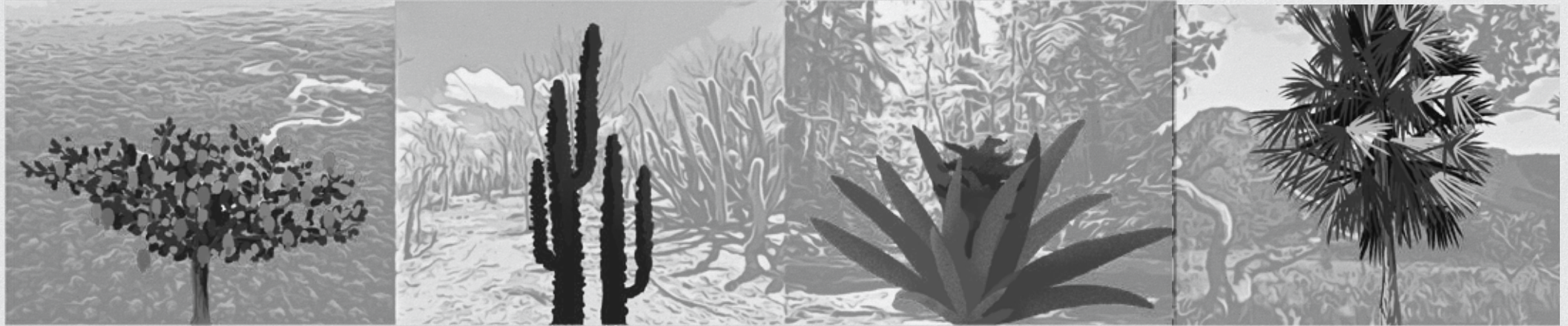
Você sabia que em cada região do Brasil vivem animais diferentes? Por que será que isso acontece?

Será que nos outros países os animais são iguais aos do Brasil? No Brasil tem urso polar? E camelo, tem? Vamos descobrir por quê?

Assim como os **animais**, as **plantas** também são características de determinadas regiões do Brasil.

Alguns animais e algumas plantas sobrevivem muito bem em

um local e não conseguem sobreviver em outros. Isso acontece porque cada região tem um tipo de solo, tem um clima diferente. Observe estas imagens.



As plantas que aparecem nesses ambientes são iguais? E os ambientes, como são? Quais diferenças você observa nas plantas? Como são as folhas? Têm muita luz ou pouca luz? Como são os solos?

Como é a região onde você mora? Que tipos de planta tem mais na sua região? Converse com seus colegas.

Desenhe uma planta que tem perto da sua casa ou da sua escola.

Como é a região onde você mora? Na sua cidade faz muito calor? Chove muito? Ou quase nunca chove? Faz muito frio? Algumas plantas gostam de sol, outras gostam do frio, outras nascem perto da praia... O mesmo acontece com os animais.

O CONJUNTO DE VIDA VEGETAL E ANIMAL QUE PODE SER IDENTIFICADO EM UMA DETERMINADA REGIÃO CHAMA-SE BIOMA.

Cada um dos biomas brasileiros conta com uma variedade incrível de seres vivos que foram se adaptando, ao longo de muitos e muitos anos, para viver bem em seu lugar. A essa variedade de plantas e animais que existem no planeta, damos o nome de biodiversidade.

O BRASIL É O CAMPEÃO EM BIODIVERSIDADE DO PLANETA!

Vamos conhecer os biomas brasileiros?

Com a ajuda do(a) professor(a), você e seus colegas farão uma leitura compartilhada do texto abaixo. Depois, pinte os nomes de todos os animais dos diferentes biomas.

Toda a incrível biodiversidade brasileira está distribuída em 6 biomas.



Cerrado – Nossa grande “caixa d’água”. Suas árvores têm cascas grossas e raízes profundas, perfeitas para reservar a água em períodos de seca. É a casa de muitos animais como o lobo-guará, veado mateiro e tamanduá-bandeira.

Amazônia – A maior floresta úmida do planeta, com milhares de árvores e animais de diversas espécies, além de rios enormes, como o Rio Amazonas. Lá vivem os queridos peixe-boi, o boto-cor-de-rosa e a sucuri, que é a maior cobra do mundo.

Pantanal – A maior área alagada do planeta. É a casa do tuiuiú, a ave símbolo do pantanal e de muitos outros bichos como os jacarés, ariranhas e capivaras, além de uma grande variedade de peixes como pacu, pintado, bagre e traíra.

Mata Atlântica – Cachoeiras maravilhosas, árvores gigantes como o jatobá, palmito juçara e o famoso pau brasil. Animais como o pássaro tiê-sangue, onça pintada, jacaré do papo amarelo e as plantas como as orquídeas e bromélias.

Pampa – Um campo enorme, todo verdinho! É muito quente no verão e muito frio no inverno. Este bioma só aparece no Rio Grande do Sul. Os animais mais comuns são ema, perdiz, joão-de-barro, quero-quero, o charmoso sapinho-de-barriga-vermelha, tuco-tucos e furões.

Caatinga – É a casa das suculentas e dos cactos, plantas muito resistentes. Um deserto cheio de vida. Os animais mais comuns são jaguatirica, arara-vermelha, ararinha-azul, preguiça-comum, jaguarundi, bem-te-vi, carcará, arara-azul, tiziu e periquito-de-bochecha-parda.

EXPLORAÇÃO 1

Agora é a sua vez!

Vamos conhecer melhor as plantas e os animais da sua região?

Você já sabe que **fauna** é o nome que damos à diversidade de animais de uma região e **flora** é o nome da diversidade de plantas de uma região. Com a ajuda do(a) professor(a), pinte o bioma referente ao estado onde você mora.



EXPLORAÇÃO 2

VAMOS OBSERVAR O BIOMA DO LUGAR ONDE SUA ESCOLA ESTÁ?

Para isso, vamos fazer uma caminhada pela sua escola e, se possível, em volta da escola. Leve um papel e lápis para anotar as suas observações, ok? Você irá observar atentamente os animais e plantas que encontrar e, quando voltar, você irá desenhá-los. **Boa caminhada!**

Desenhe os animais e as plantas que você conseguiu ver na escola e no entorno dela!

ATENÇÃO! Após desenhar não esqueça de mostrar para os seus amigos(as), assim vocês veem se desenharam animais e plantas diferentes.

Agora vamos pesquisar sobre os animais e plantas que foram observados em sua escola.

Com a ajuda do(a) professor(a), pesquise o nome de cada uma das espécies de animais e plantas vistas na caminhada e coloque pelo menos três nomes de cada, no quadro abaixo.

BICHOS E PLANTAS VISTOS NA CAMINHADA

| Bichos | Plantas |
|--------|---------|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

Agora, com a ajuda do(a) professor(a), pesquise animais e plantas nativos da sua região e liste-os abaixo.

BICHOS E PLANTAS NATIVOS ACHADOS NA PESQUISA

| Bichos | Plantas |
|--------|---------|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

Você sabe o que é espécie nativa? É a planta ou o animal que habita em determinado bioma, que é natural daquele ambiente. Escolha um animal e uma planta nativos que você achou mais legal.

ANIMAL NATIVO

PLANTA NATIVA

TEMPO DE COMPARTILHAR

Vamos apresentar a todos da Escola a nossa primeira parada?
Para isso, vamos fazer um **varal de ideias** coletivo?



PASSO 1

Antes de montar seu varal de ideias, escolha **um animal e uma planta nativos** da sua região e que mais gostou.

PASSO 2

Pegue duas folhas sulfite e na primeira folha escreva:

O **seu nome**

O **nome** da sua escola

O **bioma** em que sua escola está

Desenhe o animal **nativo** que mais gostou e escreva seu nome

Na segunda folha escreva:

O **nome** da sua escola

O **bioma** em que sua escola está

Desenhe uma planta **nativa** que mais gostou e escreva seu nome

PASSO 3

Após terminarem, você e seus colegas, poderão organizar um varal colocando os sulfites em um barbante preso na sala de aula ou no pátio da escola.

EM BREVE, VOCÊ CHEGARÁ NA SEGUNDA PARADA DA SUA VIAGEM! PREPARE-SE!

SEGUNDA PARADA

GESTÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS

Você já parou para pensar em quantas coisas nós consumimos todos os dias, desde a hora em que acordamos até a hora em que vamos dormir? Pense na roupa que você veste, no sapato, na sua mochila, nos seus materiais escolares, nos



produtos de higiene, nos alimentos que você come em casa, na escola... É muita coisa, não é?

O que você faz com esses objetos quando não servem mais para uso? E com as embalagens de todos os alimentos que você come? São saquinhos, papéis, caixas, garrafas...

PARA ONDE VAI TUDO ISSO? TUDO QUE VAI PARA O LIXO É LIXO?

Você sabe que existe uma diferença entre **lixo** e **resíduo**?

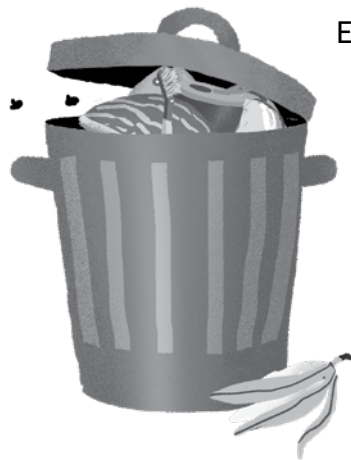
Vamos aprender um pouco mais sobre esse assunto tão importante para o nosso ambiente?

Lixo é tudo aquilo que não se quer mais e joga-se fora.

Resíduo é aquilo que não serve para você, mas pode servir para se transformar em outro objeto.

Já parou para pensar na quantidade de lixo que produzimos e que poderia ser resíduo?

VAMOS ENTENDER!



- Se eu comer uma banana no lanche vai sobrar a casca da banana, certo?

E se eu colocar essa casca da banana em um lugar em que ela poderá ser reaproveitada? Por exemplo, em uma **vermicomposteira**.

Você sabe o que é uma vermicomposteira? Já ouviu falar?

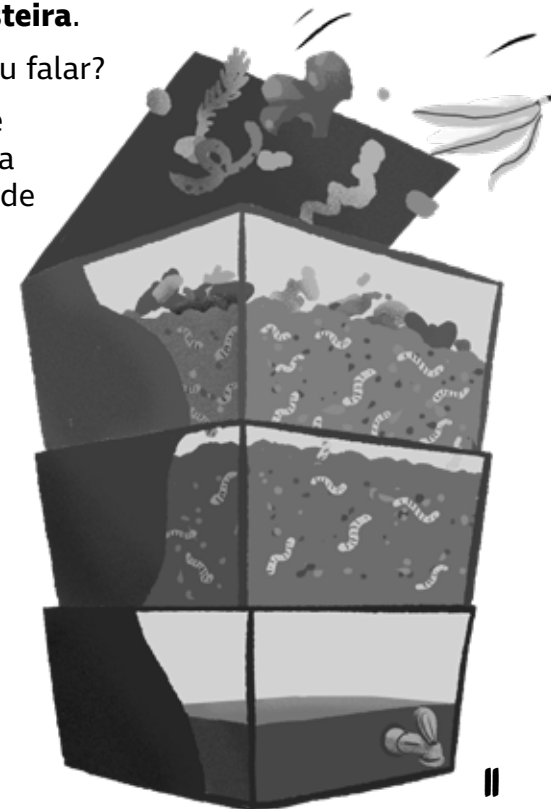
Ela é basicamente uma terra com minhocas, onde podemos depositar os resíduos da cozinha, como a casca da banana, de ovos, de outras frutas e restos de alimentos. As minhocas se alimentam desse tipo de resíduo e ajudam a transformar tudo em adubo.

Depois, nós podemos utilizar esse adubo no cultivo de plantas e, assim, continuamos com o ciclo da vida. Legal, não é?

CONSEGUIU PERCEBER A DIFERENÇA?

A casca de banana jogada, descartada sem ser reutilizada, é **lixo**.

Já a casca de banana colocada na composteira é **resíduo**, porque pode ser transformado em **adubo orgânico**.



Mas, o que fazer com materiais que não podem ser colocados em uma composteira?
Por exemplo, um pneu de carro.

Para sabermos como dar o melhor destino aos materiais, precisamos saber quanto tempo cada material demora para se decompor.

Junto com o(a) professor(a), faça uma pesquisa para completar o quadro abaixo, conforme o exemplo da primeira linha.

| Material | Tempo de uso (vida útil) | Tempo de decomposição na natureza | Destino desejado |
|--|--------------------------|-----------------------------------|---|
| Pneu  | De 4 a 5 anos | 600 anos | verificar postos de coleta com o fabricante |
| Lata de alumínio  | | | |
| Garrafa de Plástico PET  | | | |
| Garrafa de Vidro  | | | |

Você viu quanto tempo esses materiais demoram para se decompor? Por isso, é muito importante darmos um destino adequado a eles. Afinal, precisamos cuidar melhor do nosso planeta!

REUTILIZAÇÃO

Você sabe o que é reutilização?

Quando conseguimos dar um novo uso a um material, chamamos de reutilização.

Veja: um pneu que não serve mais para o carro pode virar um brinquedo, por exemplo. Se ele for triturado, pode virar piso do parquinho de uma praça da sua cidade. Você já tinha pensado nisso?



REUTILIZAÇÃO CRIATIVA

Agora, junto com seus colegas, pense o que vocês fariam para reutilizar os outros materiais do quadro. Usem a criatividade!

EXPLORAÇÃO 3

DIÁRIO DE CONSUMO



Para começarmos a pensar como podemos contribuir para melhorar o planeta, vamos registrar o nosso consumo de um dia inteiro.

Anote tudo o que você consumiu ao longo de um dia. Pense na sua alimentação, perceba se utilizou muitas embalagens e anote onde descartou os resíduos.

| Manhã Café da manhã | Tarde Almoço | Noite Jantar |
|------------------------|-----------------|-----------------|
| | | |

Após completar o quadro, converse com seus colegas, para vocês verem o que cada um consome ao longo de um dia. Conte para eles como os resíduos são descartados na sua casa.

Agora, pinte a resposta que você acha adequada. Nesse dia:

| | | |
|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| você consumiu pouco | você consumiu mais ou menos | você consumiu muito |
|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|

EXPLORAÇÃO 4

Agora vamos olhar o consumo na sua Escola.



Faça uma pesquisa com os(as) professores(as), estudantes e funcionários(as) da escola e anote as respostas ao lado de cada pergunta.

| Pergunta | Resposta |
|---|----------|
| Quais resíduos são produzidos na escola? (Papel, vidro, metal, alimentos ...) | |
| Alguém já calculou quanto de resíduo é produzido? É muito ou pouco? | |
| Há separação de material para ser reciclado? Sim ou Não | |

Após anotar tudo, converse com seus amigos(as) novamente.

Depois, pinte a resposta que você acha adequada:

| | | |
|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| você consumiu pouco | você consumiu mais ou menos | você consumiu muito |
|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|

Analise o seu consumo diário e verifique se é possível reduzir, reutilizar ou reciclar algum dos materiais utilizados ao longo do seu dia. Junto com os colegas faça uma leitura compartilhada das informações abaixo:

Reduzir – diminuir a quantidade de produtos que são consumidos sem necessidade. Antes de comprar alguma coisa nova, pense bem se você precisa mesmo dela. Por exemplo: roupa, brinquedo etc.

Reutilizar – usar de novo. Procure usar sempre a mesma sacola no mercado. O brinquedo que você não usa mais, você pode trocar com um amigo, assim vocês dois terão brinquedos novos.

Reciclar – transformar os resíduos em novos produtos. Para isso, é importante fazer coleta seletiva, separando papel, plástico, alumínio, vidro etc. Com esses materiais, você pode construir brinquedos muito legais e outros objetos que podem ser úteis no seu dia a dia.

EXPLORAÇÃO 5

Vamos agora criar arte com materiais naturais?

Mãos à obra!

Peça ajuda ao(à) professor(a), para seguir a receita.



Para obter outras cores, ao invés do café, use:

Açafrão da Terra – cor Amarela

Urucum ou Colorau – cor Vermelha

EXPLORAÇÃO 6



Pegue uma folha sulfite e com um pincel faça um desenho do que você achou mais interessante nesse estudo. Por exemplo, brinquedos que podem ser feitos com materiais reciclados.

Ao terminar o desenho, exponha-os em sala ou em algum lugar que todos os colegas possam ver. Mostre sua obra de arte para os seus amigos e olhe as deles. Pergunte o que quiser, por exemplo:

O que você desenhou?

Você gostou de fazer uma tinta com ingrediente natural?

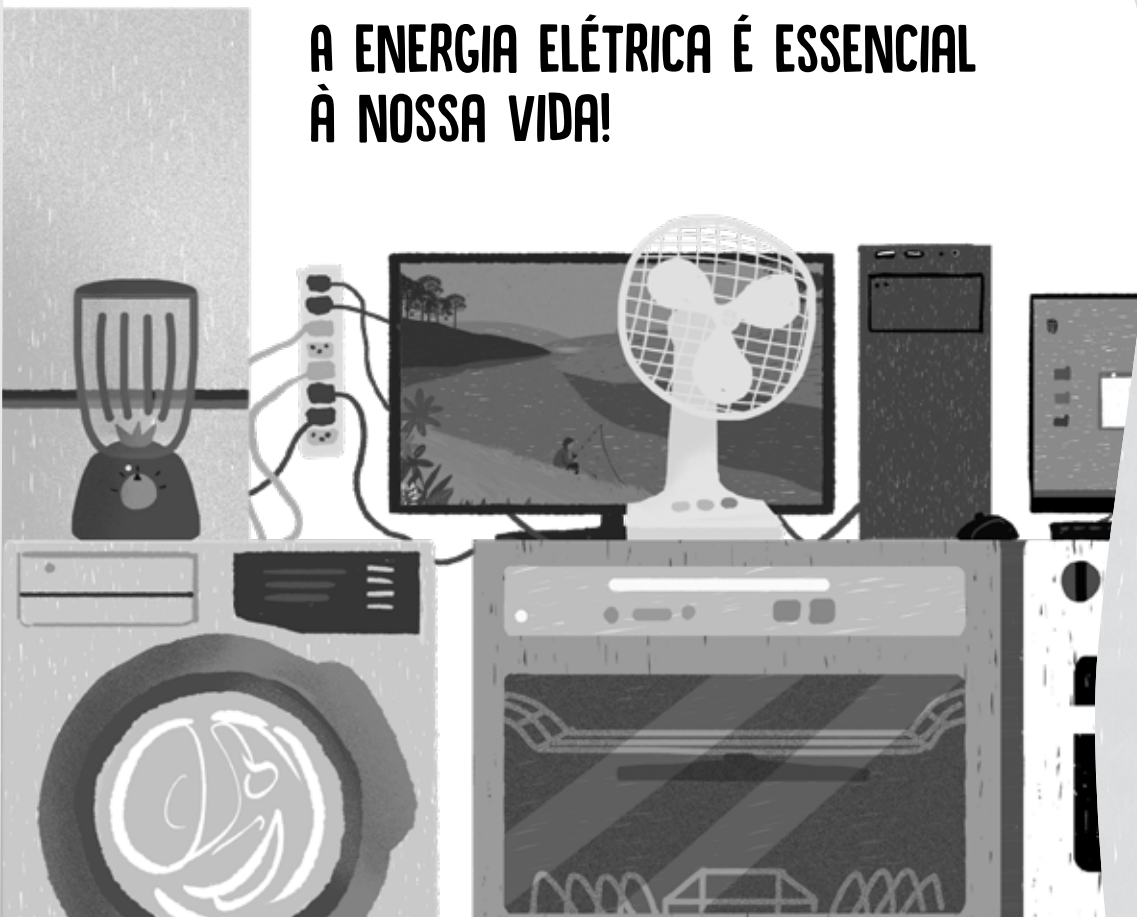
Como foi usar um ingrediente que poderia ter sido jogado no lixo para fazer arte?

TERCEIRA
PARADA

ENERGIA ELÉTRICA

Chegamos à terceira parada da nossa aventura. A cada parada, tratamos de assuntos muito interessantes. E o nosso próximo tema é: **Energia elétrica.**

A ENERGIA ELÉTRICA É ESSENCIAL
À NOSSA VIDA!



EXPLORAÇÃO I

A eletricidade está presente em praticamente tudo o que fazemos!

Quais aparelhos na sua casa precisam de energia elétrica para funcionar?

Desenhe os eletrodomésticos mais usados em sua casa.

Existem muitos outros equipamentos que precisam da energia elétrica para funcionar! Por exemplo, a bomba de água, que é responsável pelo abastecimento das caixas d'água das casas e apartamentos. Os elevadores dos prédios também.

Você sabia que os trens usam a eletricidade como principal fonte de energia? E que os metrô também funcionam com motores elétricos? E que já temos até carros elétricos?

Como a energia elétrica é importante!

DE ONDE VEM A ENERGIA ELÉTRICA?

O que acontece quando há falta de energia elétrica em casa? Quanta coisa deixamos de fazer! Ficamos sem iluminação, sem televisão, sem computador, sem geladeira, sem ventilador...

E você sabe de onde vem a energia elétrica, tão importante para a nossa vida?

Muito tempo atrás, as pessoas utilizavam o calor do sol como fonte de energia para se aquecer e praticar atividades. Depois, passaram a usar o fogo, para se aquecer e para preparar alimentos. Assim, elas foram descobrindo novas formas de produzir e utilizar energia, e isso acontece até os dias de hoje.

As fontes de energia são recursos que possibilitam a produção de energia. Elas podem ser **renováveis** (aquelas que não se esgotam, não acabam) e **não renováveis** (as que podem acabar).

São exemplos de algumas **fontes renováveis**: hídrica (energia da água dos rios), solar (energia do sol), eólica (energia do vento), biomassa (energia de matéria orgânica).

Vamos ler, junto com o(a) professor(a), o texto a seguir.

Existem diferentes formas de produzir energia renovável.



FONTE DE ENERGIA HIDRELÉTRICA

A força da água, geralmente de rios, gira turbinas gigantes e esse movimento é responsável por gerar a energia elétrica.

FONTE DE ENERGIA SOLAR

Placas solares captam a energia que vem do sol e por meio do calor será gerada a energia.

FONTE DE ENERGIA EÓLICA

A força dos ventos move hélices gigantes e esse movimento gera a energia elétrica.

FONTE DE ENERGIA POR BIOMASSA

Energia gerada a partir de materiais orgânicos, vegetal ou animal, que são queimados ou convertidos em biocombustíveis.

COMO A ENERGIA ELÉTRICA CHEGA ATÉ A NOSSA CASA?

No Brasil, atualmente as **hidrelétricas** são a principal fonte de geração de energia elétrica.

Algumas das nossas principais usinas hidrelétricas são: Itaipu, do rio Paraná, no Estado do Paraná; Belo Monte, do rio Xingu, no Estado do Pará; Tucuruí, do rio Tocantins, no Estado do Pará; Jirau e Santo Antonio, do rio Madeira, no Estado de Rondônia.

Qual ou quais usinas hidrelétricas existem no seu Estado? Vamos pesquisar?

Existem outras fontes de geração de energia onde você mora? Quais são? Vamos pesquisar?

Você sabia? A **energia eólica** e a **energia solar** estão em crescimento em algumas regiões do nosso país. E isso é muito bom! A energia eólica é uma fonte limpa de energia, pois não polui o ar. E os ventos não se esgotam! A energia solar faz uso da fonte mais abundante da Terra, o calor do sol. Também é limpa e renovável.

A energia que chega à sua casa ou escola vem de qual tipo de fonte de energia? Que caminho ela percorre até chegar na sua escola?

Junto com os colegas e o(a) professor(a), faça uma pesquisa e depois desenhe "o caminho da energia". Depois, que tal vocês reproduzirem cada etapa do caminho em uma folha maior e montarem um lindo mural?



QUARTA PARADA

LAZER E SEGURANÇA

Chegamos à nossa última parada!
Você está gostando dessa viagem?

Agora vamos tratar de um tema divertido e muito importante:

EXPLORAÇÃO I

Você sabe o que é lazer?

Lazer é divertimento, é passatempo, é uma atividade prazerosa num momento de descanso, é passear e brincar com os amigos.

Quais são as atividades que você gosta de fazer nos seus momentos de lazer?
Faça uma lista dessas atividades.

Mostre sua lista para os colegas e leia a lista que eles fizeram.

Depois, escolha a atividade de que você mais gosta e faça um desenho.





Na sua escola tem espaços de lazer? Qual ou quais são eles? Escreva abaixo.

E na sua cidade, tem muitos espaços de lazer? Tem parques, praças, represa, museus, bibliotecas, centros culturais, cinema, teatro, campo de futebol...?

Faça uma pesquisa dos espaços de lazer gratuitos que a sua cidade oferece. Liste-os abaixo.

Converse com os colegas e o(a) professor(a) e procurem saber se esses lugares são inclusivos, isto é, se são preparados para receber pessoas com deficiência, idosos, crianças pequenas etc.

Que atividades vocês podem fazer nesses lugares? Que tal combinar uma saída para um deles? Se for possível, comecem já a planejar o passeio!



Se você fosse recomendar alguns passeios para uma pessoa que não conhece a sua cidade, o que você recomendaria? Que sugestões de lugares você daria? Por quê?

Escolha três desses lugares e escreva uma breve explicação do porquê é legal ir lá.

| | | |
|--|--|--|
| Local _____ É legal ir lá porque _____ _____ _____ | Local _____ É legal ir lá porque _____ _____ _____ | Local _____ É legal ir lá porque _____ _____ _____ |
|--|--|--|

Agora, escolha um entre estes três lugares e crie uma obra de arte sobre ele.

Você pode aproveitar essas sugestões e combinar passeios aos fins de semana com seus familiares e amigos.

Mas lembre-se sempre de ter cuidado ao frequentar esses lugares. Aqui vão algumas dicas!

- Verifique se o ambiente é limpo e bem cuidado.
- Antes de usar os brinquedos, observe se não estão quebrados, enferrujados ou com alguma superfície perigosa.

- Veja se os brinquedos são adequados à sua idade.
- Dê preferência a gramados ou pisos emborrachados para brincar e correr à vontade. Pisos de cimento ou pedra oferecem mais riscos de você se machucar.
- Se o lugar tiver represa ou piscina, só entre na água usando boia ou colete salva-vidas e na presença de um adulto.
- Se for andar de bicicleta, patins, patinete, escolha um lugar seguro como parques, ciclovias e praças, longe do fluxo de carros. E não se esqueça de usar capacete, joelheira, cotoveleira.
- Se você for soltar pipa, que seja só em lugares abertos, longe de fios elétricos.
- Cuidado ao correr pelos parques ou praças, olhe bem para o chão, para não tropeçar em nada no caminho.
- Se você encontrar algum animal diferente, não pegue nem encoste nele, pois pode ser venenoso ou agressivo.
- Se o lugar tiver represa, açude ou piscina, só entre na água usando boia ou colete salva-vidas e na presença de um adulto.
- Se você estiver em um local próximo a instalações de geração e transmissão de energia elétrica, respeite a sinalização e a área de segurança. Nadar, pescar e utilizar embarcações nestes locais pode ser muito perigoso.



Estamos chegando ao fim da nossa aventura! Quantas coisas você aprendeu e contribuiu para transformar o mundo em que você vive num lugar mais justo, bonito e acolhedor!

Nessa última parada que fizemos, conhecemos melhor a nossa cidade. O que você gostaria muito que tivesse na sua cidade e que ainda não tem? Junto com os colegas, pense nisso.

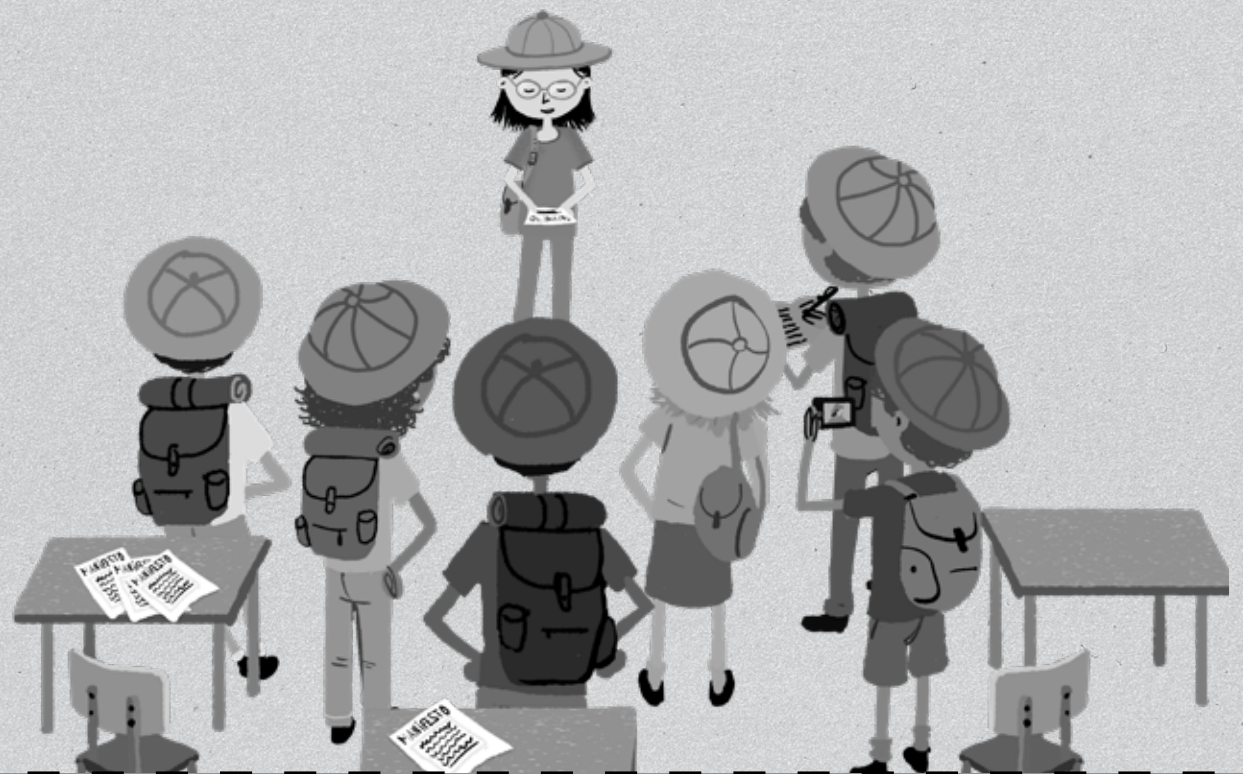
Você sabe o que é um manifesto?

Manifesto é um texto escrito para expor o ponto de vista de uma pessoa ou de um grupo, com o objetivo de sensibilizar ou convencer alguém.

Que tal escrever um manifesto com os "Sonhos de lazer" seus e de seus colegas? Será uma excelente forma de mostrar a todos os desejos de vocês com relação à cidade em que moram.

Esse pode ser um texto coletivo de toda a sua turma.

Bom trabalho!



Parabéns, chegamos ao final da nossa jornada.

Agora é a sua vez de levar essa mensagem para o maior número de pessoas.

Contamos com você!

Seja um agente de mudança!



FICHA TÉCNICA

Desenvolvimento de materiais
e coordenação pedagógica:

La Fabbrica

Elaboração de conteúdos e revisão:
Ana Paula Dias Torres

Apoio técnico aos conteúdos:
Maria Eugênia Camargo

Coordenação do Projeto:
Marília Mendes

Projeto Gráfico, ilustrações e diagramação:
Sylvain Barré

EDIÇÃO 2024



CENTRAL DE RELACIONAMENTO

E-MAIL: contato@geracaomais.com.br

INSTAGRAM: [@geracao_mais](https://www.instagram.com/geracao_mais)

SITE: geracaomais.com.br

WHATSAPP: (11) 95793-0183

Termo de Autorização para Liberação Gratuita do Uso de Imagem e Som para as publicações relacionadas ao Geração +

Prezados pais ou responsáveis,

Seu (ua) filho(a) foi convidado(a) pela equipe pedagógica da escola a participar do Projeto Geração+, uma iniciativa da AES Brasil que propõe uma educação para o desenvolvimento sustentável e convoca crianças e seus professores a adotarem formas de ação que transformem o mundo em um lugar cada vez mais justo, bonito e acolhedor para todos os que estão aqui e para aqueles que ainda virão.

Os temas abordados no projeto Geração+ são: Fauna e Flora, Gestão de Resíduos Sólidos, Energia Elétrica e Lazer e Segurança.

Algumas atividades do Geração+ terão registros de imagens e som. Por isso, solicitamos a sua autorização para a fotografar, gravar imagem e som. Esses registros servem para reconhecer e divulgar os trabalhos realizados pelos alunos e alunas e inspirar outras pessoas.

Para saber mais sobre o Geração+:
www.geracaomais.com.br

Qualquer dúvida ou esclarecimento, entre em contato com a coordenação da escola ou com a equipe da Central de Relacionamento do Geração+

E-mail: contato@geracaomais.com.br

WhatsApp: (11) 95793 0183

TERMO DE AUTORIZAÇÃO PARA TRATAMENTO DE DADOS E USO DE IMAGEM E SOM DA VOZ (A título gratuito)

Nome completo do estudante: _____

Documento de Identidade do estudante () RG () CPF () RNE: _____

Nome da escola onde estuda: _____

Ano: _____ Turma: _____

Nome completo do responsável legal: _____

RG do responsável legal: _____ CPF do responsável legal: _____

Endereço de e-mail: _____

Telefones (com DDD): _____

A AES Brasil Operações S.A., sociedade por ações, inscrita no CNPJ/MF sob o nº00.194.724/0001-13, com sede na Cidade de Bauru, estado de São Paulo, na Rodovia Comandante João Ribeiro de Barros, S/N, Distrito Industrial Marcus Vinícius Feliz Machado, CEP 17039-800, KM 343+95, Sala 07, suas controladoras, subsidiárias, controladas e afiliadas "AES" observam as leis vigentes sobre segurança e proteção de Dados Pessoais ("Leis de Proteção de Dados Aplicáveis"), em especial a Lei Federal nº 13.709/2018, Lei Geral de Proteção de Dados ("LGPD").

Os Dados Pessoais coletados serão utilizados para as finalidades relacionadas ao oferecimento e operacionalização do Programa Geração +.

Neste ato, a título gratuito, sem ônus e/ou remuneração, autorizo a AES, localizadas no Brasil ou em outros países, a captar e reproduzir a imagem, som da voz e depoimentos do menor identificado, do qual sou representante legal, em fotos e vídeos, publicações impressas, eletrônicas, digitais e/ou em composições multimídia, bem como em suas redes sociais, sem limite de tiragem e/ou distribuição, dentro e fora do território nacional, bem como em peças promocionais de qualquer natureza, a serem divulgadas nos diversos veículos de comunicação utilizados pela AES pelo prazo de até 5 (cinco) anos, sem que nada venha a ser reclamado a título de direitos, obrigações pecuniárias ou não, conexos à sua imagem, voz, depoimentos ou a qualquer outro.

Os dados pessoais e dados pessoais sensíveis somente serão tratados em conformidade com a Lei nº 13.709/2018 - "LGPD";

Declaro estar ciente e de acordo de que o conteúdo da(s) publicação(ões) da AES é veiculado pela Internet, em seus sites, redes sociais e, eventualmente, em outro suporte

multimídia, e que a AES poderá publicar a imagem do menor, voz, depoimentos e outros direitos correlatos, parcial ou inteiramente, já estando devidamente autorizada pelo(s) autor(res) da(s) publicação(ões), ficando a critério exclusivo da AES a inclusão do nome do menor de idade.

Ainda, manifesto expressamente minha concordância com relação à reutilização das imagens em publicações editadas pela AES e estou ciente de que os direitos autorais e quaisquer outros sobre as imagens, voz e depoimentos produzidos pela AES, objeto desta autorização, são de uso exclusivo da AES, e que estes não poderão ser reproduzidos, seja a que título for, sem a autorização prévia e por escrito da AES.

A AES utiliza os protocolos de segurança, incluindo as medidas de segurança físicas, técnicas e organizacionais comerciais razoáveis e adequadas, que se fizerem necessárias para garantir a segurança, confidencialidade e integridade dos dados de caráter pessoal e sensíveis, bem como com a finalidade de evitar eventual alteração, perda, tratamento ou acesso não autorizado para preservar a privacidade dos dados do Titular.

Caso o Titular queira exercer quaisquer dos direitos relacionados à proteção de dados pessoais, na forma da legislação em vigor, poderá contatar a AES por meio do e-mail: comitelgpd@aes.com. Este Termo será interpretado e executado de acordo a Constituição Federal, o Código Civil, ECA e a Lei Geral de Proteção de Dados (Lei Federal nº 13.709/2018 - "LGPD").

_____, _____ de _____ de _____

(Assinatura)



Acelerando o futuro da energia há mais de 25 anos, a AES Brasil é uma empresa de geração de energia elétrica a partir de fontes renováveis, com usinas eólicas, solares e hídricas. A companhia oferece soluções inovadoras e customizadas dentro das necessidades dos clientes, apoiando-os como um importante parceiro em sua busca pela transição energética.

Saiba mais em: www.aesbrasil.com.br



Acreditamos que o desenvolvimento sustentável é tema fundamental para a formação de cada cidadão e cidadã.

Por meio do projeto, cultivamos a criatividade e o protagonismo dos estudantes em desafios sociais e ambientais relacionados aos recursos naturais, patrimônio de todos nós. Atuando juntos, dentro e fora da escola, conseguimos contribuir para a criação de soluções que impactem positivamente as comunidades.

aes Brasil