


PARA A PROFESSORA E O PROFESSOR

# GERAÇÃO <sup>2</sup>+





Querido(a) Professor(a)

Seja muito bem-vindo(a) ao **GERAÇÃO +**,  
uma iniciativa da AES Brasil

Estamos muito felizes em contar com você.

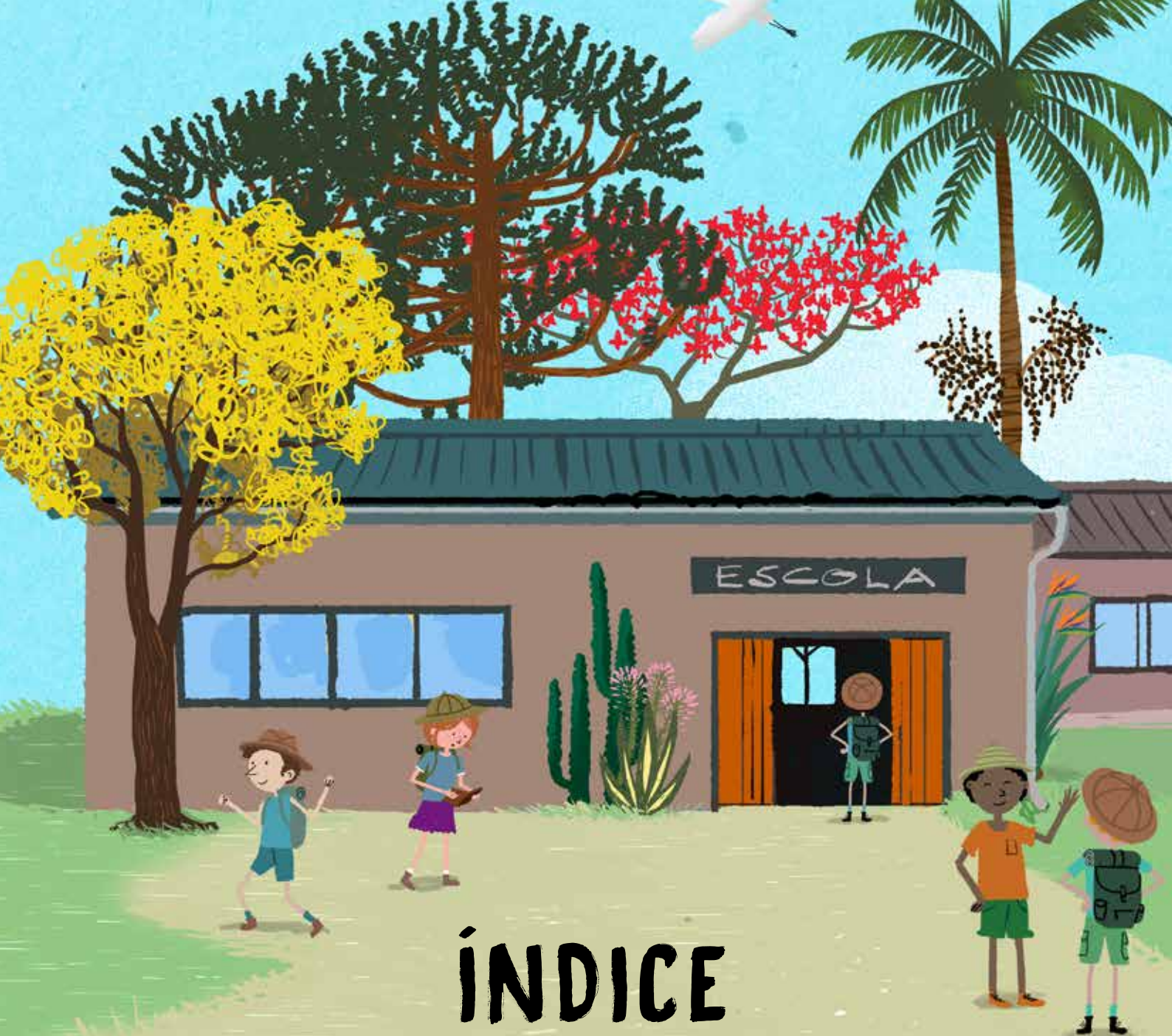
A educação ambiental conscientiza as futuras gerações da importância de garantir a sustentabilidade do planeta, por meio da preservação do ambiente. Nosso objetivo é que os estudantes se envolvam na questão ambiental e se tornem agentes multiplicadores.

A escola exerce uma função muito importante na formação desse agente multiplicador. É o melhor lugar para se implementar a consciência de preservação do meio ambiente, é o local onde as crianças buscam caminhos para transformar as suas ideias em prática. É um centro de aprendizado e de replicação desse aprendizado. E você, professor(a), é o(a) aliado(a) fundamental para o sucesso do nosso projeto!

Temos a certeza de que você irá estimular o seu aluno a olhar ao seu redor e interagir com o meio em que habita, com respeito e consciência.

**Sejamos nós a mudança  
que queremos ver no mundo!**





# ÍNDICE

Ponto de partida .....	2
Direcionando o olhar: por que falar em Educação para o desenvolvimento Sustentável é importante? .....	3
A jornada da aprendizagem .....	4
Metodologia .....	4
Os eixos temáticos.....	4
As explorações .....	5
Avaliação formativa .....	7
Primeira parada: Fauna e Flora .....	8
Segunda parada: Gestão de resíduos sólidos .....	17
Terceira parada: Energia elétrica .....	26
Quarta parada: Lazer e segurança .....	34

# PONTO DE PARTIDA

Partimos do princípio de que estamos todos interconectados. Somos seres que vivem em relação. O tempo todo. Interdependência é a palavra-chave.

O projeto **Geração +** é uma **iniciativa de educação** que pretende **transformar o olhar, as atitudes e os comportamentos** dos estudantes e professores(as) dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Para que os olhares sejam atentos e sensíveis para percebermos as riquezas e os desafios que existem, perguntamos:

... será que reparamos nas plantas e nos animais que existem no caminho que fazemos todos os dias de casa ao trabalho ou do trabalho para a casa?

... será que valorizamos a biodiversidade da nossa região?

E os espaços de lazer da nossa cidade?

Quais recursos naturais existem onde vivemos? Será que estamos utilizando bem esses recursos?

Nossas crianças sabem como a energia

elétrica chega até a casa delas? E até a escola?

E os resíduos que geramos? Para onde vão?

Sabem se existe um programa de coleta seletiva na nossa cidade?

Que organizações trabalham nesse sentido?

**Essas são algumas das perguntas que vamos explorar ao longo do projeto com as crianças.**

Vamos estimular a capacidade dos estudantes em fazer boas perguntas e novas descobertas.

Porque acreditamos que a aprendizagem é um poderoso instrumento para transformar-nos de dentro para fora. A partir dela é possível desenvolvermos competências e habilidades que levamos para a nossa vida toda. E ainda transformar a nossa realidade, o nosso local; modificando os espaços.

**Para essa jornada teremos 3 cadernos:**

1 caderno para o(a) professor(a)



1 caderno para cada estudante das turmas de 4º e 5º anos



1 caderno para cada estudante das turmas de 2º e 3º anos





## Direcionando o Olhar: por que falar em Educação para o Desenvolvimento Sustentável é importante?

Diante desse contexto, é essencial que as crianças comecem desde cedo a desenvolver uma relação mais próxima com o ambiente, um olhar atento e sensível que promova a conexão e o cuidado com o espaço em que vivem.

Entender a escola como um espaço educador para a transformação sustentável traz inúmeras possibilidades para o desenvolvimento de projetos em que os estudantes, junto com os professores e toda a comunidade escolar, possam se envolver ativamente na transformação do ambiente em que vivem.

### Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) e Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) juntos para transformar a realidade

O projeto Geração + propõe ações para engajar a comunidade escolar na promoção de boas práticas promovendo uma formação integral e conectada aos desafios locais.

Os 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) fazem parte da Agenda 2030, um plano conjunto dos países que fazem parte da ONU para solucionar os principais desafios do planeta.

A situação está crítica, os especialistas já falam que estamos vivendo uma Emergência devido às Mudanças Climáticas. Eventos extremos como enchentes, deslizamentos de terra, tempestades e vendavais estão cada vez mais frequentes. Invernos rigorosos, verões muito quentes, não há mais como negar os efeitos climáticos.

### A educação para o desenvolvimento sustentável pressupõe uma visão sistêmica e integrada.

Para isso, é importante pensar as ações pedagógicas sob os seus três aspectos:

**1. cognitivo** - explorando conceitos e compreendendo as relações presentes nos ecossistemas.

**2. socioemocional** - desenvolvendo competências como a empatia, colaboração, responsabilidade social e respeito pela biodiversidade.

**3. comportamental** - promovendo mudanças de comportamento e atitudes mais conscientes.



# A JORNADA DA APRENDIZAGEM

Todas as atividades são propostas de **Explorações** distribuídas em 4 eixos temáticos. O objetivo é estimular os estudantes a desenvolverem um olhar atento, curioso e atitudinal, necessário para aprenderem a investigar e procurar soluções para diversos problemas. Estimulamos a troca de ideias, a escuta ativa e a empatia para que aprendam a se comunicar de forma saudável e produtiva.

No início de cada caderno dos estudantes colocamos um **Ponto de Partida** para que eles tragam informações sobre si e sobre o local onde vivem, como ponto inicial para reconhecimento de seu pertencimento ao mundo. É importante que, ao longo do caminho, se façam referências e conexões das necessidades locais com os desafios globais do planeta. Quanto mais os estudantes perceberem a conexão entre os dois âmbitos, mais conseguirão notar, na prática, os conceitos de pertencimento, interdependência e sustentabilidade.



## METODOLOGIA

A metodologia reside em pilares como observação, exploração, investigação, reflexão e planejamento de um projeto de intervenção local.

A proposta é que os estudantes se envolvam com os problemas e possam atuar em soluções simples com base na colaboração e no trabalho em equipe.

## Os eixos temáticos

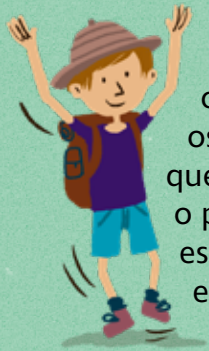
Em cada um dos eixos temáticos poderá ser trabalhada uma série de **objetivos de aprendizagem** para estimular os estudantes sobre o

assunto meio ambiente, tendo como base o local onde vivem. A proposta é que, a partir da observação, seja despertado nas crianças o pensamento crítico sobre a necessidade de mudanças de hábitos para um mundo mais justo, bonito e acolhedor.

Destacamos, ao iniciar cada eixo, os três aspectos que devem ser considerados em projetos de Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS): **cognitivo, socioemocional e comportamental**. E para cada um desses aspectos listamos objetivos de aprendizagem que poderão ser verificados nos processos de avaliação e autoavaliação.

# AS EXPLORAÇÕES





As explorações são convites ao aprendizado. A cada eixo temático, há de 3 a 6 explorações que constituem um caminho de observação e investigação.







É recomendado que sempre comece o eixo temático conversando sobre os objetivos de aprendizagem para que os estudantes participem de todo o processo. É importante que eles estejam envolvidos em todas as etapas e percebam o sentido de cada uma das explorações.

O foco é sempre estimular o olhar atento e cuidadoso para as ações cotidianas que envolvem mudança de hábitos e comportamentos e, a partir deste olhar consciente, despertar para as questões de sustentabilidade. Desta forma, as explorações visam desenvolver uma visão sistêmica para que possamos avaliar e mudar o que for necessário. Esse processo ocorre mediante a consciência de pertencimento, de espaço comum. As ações têm impacto global no planeta, pois somos parte de um só.

## Material 2º e 3º anos

O que os estudantes farão:	<b>EIXO 1</b> <b>Fauna e Flora</b> 	<b>EIXO 2</b> <b>Gestão de Resíduos Sólidos</b> 	<b>EIXO 3</b> <b>Energia Elétrica</b> 	<b>EIXO 4</b> <b>Lazer e Segurança</b> 
<b>Exploração 1</b>	Identificar qual é o bioma em que vivem.	Compreender que há inúmeros materiais que usamos no dia a dia que levam muitos anos para se decompor sozinhos na natureza.	Pesquisar os aparelhos que precisam de energia elétrica em casa.	Identificar atividades realizadas nos momentos de lazer.
<b>Exploração 2</b>	Realizar uma caminhada para observar as plantas e os animais presentes na escola e, se possível, no entorno.	Pensar criativamente como dar destino para materiais que levam muitos anos para se decomponem sozinhos na natureza.	Identificar de onde vem a energia elétrica.	Identificar ações de lazer e lugares disponíveis na cidade.
<b>Exploração 3</b>	Pesquisar o nome dos animais e das plantas encontradas e pesquisar se são nativas da região onde vivem.	Perceber tudo que consomem ao longo de um dia, tanto em casa quanto na escola.	Observar como a energia elétrica chega até a nossa casa.	Sugerir espaços públicos na cidade. Dicas de segurança.
<b>Exploração 4</b>	Expor o que encontraram na caminhada, num painel coletivo.	Entrevistar pessoas na escola para perguntar o que e o quanto se produz de resíduo e depois comparar com o que identificaram que produzem individualmente.		Produzir um manifesto com "Sonhos de lazer" na cidade.
<b>Exploração 5</b>		Experienciar uma possibilidade de reutilizar algum resíduo da própria escola.		
<b>Exploração 6</b>		Produzir arte com tinta à base de café e criar uma exposição de arte com as obras.		

## Material 4º e 5º anos

O que os estudantes farão:	<b>EIXO 1</b> <b>Fauna e Flora</b>	<b>EIXO 2</b> <b>Gestão de Resíduos Sólidos</b>	<b>EIXO 3</b> <b>Energia Elétrica</b>	<b>EIXO 4</b> <b>Lazer e Segurança</b>
				
<b>Exploração 1</b>	Reconhecer organizações que trabalham pela conservação dos biomas brasileiros.	Observar o consumo diário de alimentos e embalagens que geram resíduos sólidos.	Conhecer as diferentes fontes utilizadas para a geração de energia elétrica.	Identificar atividades de lazer.
<b>Exploração 2</b>	Identificar o bioma da região em que vivem e realizar uma caminhada de coleta de exemplares de espécies encontradas.	Perceber a diferença entre resíduo e lixo. Levantar possibilidades de aproveitamento de resíduos.	Observar como a energia elétrica chega até a sua casa/escola.	Explorar as áreas de lazer presentes no município.
<b>Exploração 3</b>	Observar e classificar os itens coletados na caminhada.	Identificar o destino adequado dos diferentes materiais.	Entender o conceito de eficiência energética.	Perceber o impacto negativo, na natureza, das atividades de lazer e de turismo.
<b>Exploração 4</b>	Listar curiosidades surgidas a partir das espécies encontradas.	Pesquisar o tempo de decomposição dos diferentes tipos de resíduos.  Reutilizar a sucata de forma criativa.	Saber interpretar brevemente a conta de luz.  Identificar as variações no consumo mensal.	Listar soluções para o impacto negativo na natureza das atividades de lazer e turismo.
<b>Exploração 5</b>	Conhecer um pouco mais sobre como a arte pode ajudar a retratar a natureza e valorizar a biodiversidade local.	Fazer um diagnóstico dos resíduos produzidos na escola.	Entrevistar pessoas da escola para conhecer o consumo de energia elétrica.	Planejar uma ação prática de sensibilização sobre o cuidado com as áreas de lazer.
<b>Exploração 6</b>	Expor a arte que criaram a partir do que viram ao longo das expedições.	Praticar a reutilização dos materiais numa oficina de construção de brinquedos.	Listar ações de redução de consumo.  Colocar em prática as ações escolhidas.  Analisar se houve redução do consumo por meio de uma comparação mensal.	

A cada novo tema estudado, a cada atividade realizada, **registre os trabalhos dos estudantes e envie para a Central de Relacionamento do projeto Geração+.**

Fotos, vídeos, textos, desenhos são sempre bem-vindos e muito importantes para alimentar o projeto. Sua atividade pode ser publicada no site e/ou Instagram

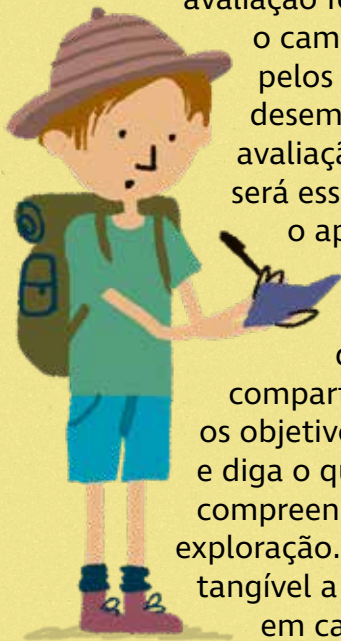
do Geração+, inspirando outros(as) professores(as), estimulando a realização de novas práticas, além de valorizar e enriquecer o trabalho de todos.

Registrar também traz a oportunidade de compartilhar, expor e aprender com os bons resultados.



# AValiação Formativa

Recomendamos, ao longo de todo o processo, uma abordagem focada na avaliação formativa que considere o caminho percorrido pelos estudantes e o seu desempenho. Para isso, a avaliação a partir dos objetivos será essencial para compreender o aprendizado ocorrido.



Antes de iniciar os eixos, sugerimos que cada professor(a) compartilhe com as crianças os objetivos de aprendizagem e diga o que esperam que elas compreendam ao final de cada exploração. Assim ficará mais tangível a elas o que se espera em cada uma das etapas da

aprendizagem. Ao final, elas farão uma autoavaliação para identificar o que aprenderam, seguras em saberem antes o que era esperado delas.

As evidências de aprendizagem podem ser coletadas através de **fichas e da observação direta** do professor durante o trabalho em grupo e dos registros individuais que as crianças fazem nos cadernos em cada uma das explorações propostas. A **autoavaliação**, realizada por meio de fichas para os estudantes preencherem, será também essencial para verificar o que foi aprendido na prática e o que ainda não foi aprendido. As **produções** dos estudantes como cartazes, vídeos, listas e todo o tipo de registro serão evidências coletadas para a avaliação do professor.

Objetivos de aprendizagem	Os estudantes atingiram plenamente	Os estudantes atingiram parcialmente	Os estudantes não conquistaram esse objetivo
Cognitivo			
Socioemocional			
Comportamental			

LEMBRETE! Compartilhe com os estudantes os objetivos de aprendizagem do eixo temático em seus três aspectos (cognitivo, socioemocional e comportamental). Pergunte se eles conhecem cada um dos assuntos e anote a sua impressão.

## Objetivos de aprendizagem

### Cognitivo

- ▶ Identificar quais são os biomas brasileiros.
- ▶ Identificar algumas espécies da fauna e flora nativas da região.
- ▶ Conhecer as organizações, ONGs, empresas ou governos que trabalham para a preservação, manejo e proteção da fauna e flora na região.

### Socioemocional

- ▶ Interagir com os colegas no desenvolvimento de uma observação orientada no espaço escolar.
- ▶ Trabalhar em grupo nas explorações, principalmente nos momentos de compartilhar os aprendizados e descobertas.

### Comportamental

- ▶ Mobilizar-se para a transformação do ambiente local com foco em preservar a fauna e a flora de nossa cidade.
- ▶ Adotar uma postura de cuidado com todos os seres vivos que encontram na escola.

## FAUNA E FLORA

### BIODIVERSIDADE: A NOSSA MAIOR RIQUEZA

#### BIODIVERSIDADE

Nesse instante, será solicitado aos estudantes que pensem sobre a diversidade. Um ótimo momento para sondagem sobre o que eles já sabem sobre o assunto para, posteriormente, serem direcionados a pensarem sobre a diversidade dos biomas e das espécies nativas de fauna e flora (2º e 3º anos) e, ainda, a explorar organizações, ONGs, empresas ou governos que trabalham para a preservação, manejo e proteção da fauna e flora na região (4º e 5º anos).

## EXPLORAÇÃO I

O QUE ELES  
VÃO FAZER?

Identificar em qual  
bioma vivem.



### PODE SER UMA BOA IDEIA...

O importante, nesse momento, é sensibilizar para a existência da grande biodiversidade brasileira, dos biomas diversos e espalhados pelo Brasil e, a partir desse olhar amplo, ajudar as crianças a identificarem qual é o bioma do ambiente onde vivem. Se possível, destaque espécies animais e vegetais que aparecem na região e relacione ao tipo de clima e ao ambiente em que vivem. Será um passo importante para, posteriormente, pesquisarem o que são animais e plantas nativas.

Para a atividade em si, os estudantes terão que localizar no mapa o nome correspondente ao bioma de sua região. A partir disso, poderão pintá-lo, destacando-o dos demais biomas.

Se tiver oportunidade, compartilhe imagens dos biomas e das principais plantas e animais descritos no material do estudante. Complemente com mais informações que encontrar disponíveis.

# EXPLORAÇÃO 2

## O QUE ELES VÃO FAZER?

Realizar uma caminhada para observar as plantas e os animais presentes na escola e, se possível, ao entorno.

### PODE SER UMA BOA IDEIA...

Aproveitar a oportunidade para estimular a observação atenta, o olhar curioso para o ambiente da escola e da região. Ao retornarem do passeio, terão a oportunidade de desenhar tudo o que encontraram pelo caminho.

Para isso, é importante notar locais onde se podem observar alguns animais como pássaros, insetos, abelhas, borboletas, formigas e plantas. Se houver espaços verdes, pequenos canteiros, jardins, todos

os lugares que permitam algum tipo de observação de plantas e pequenos animais, tudo é muito bem-vindo.

Estimule as crianças a perceberem o ambiente, ouvindo os sons, sentindo a temperatura, texturas, observando tamanhos. É importante que observem também o chão onde pisam.

O grande objetivo é despertar o olhar para perceber o ambiente que está em nossa volta e que muitas vezes nem reparamos.



# EXPLORAÇÃO 3

## O QUE ELES VÃO FAZER?

Pesquisar o nome dos animais e das plantas encontradas e pesquisar se são nativas da região onde vivem.

O objetivo dessa atividade é ter contato com a ideia de espécies nativas e incentivar os estudantes a conhecerem as espécies da nossa região.

## PODE SER UMA BOA IDEIA...

Orientar os estudantes a perceberem as características das espécies encontradas, como tipo de folha, textura, espessura, tons de verde. No caso das plantas, eles perceberem, por exemplo, as adaptações que elas realizaram naturalmente para sobreviverem na região que estão, seja por ser mais seca ou mais úmida, com exposição ou não ao sol. Em seguida, registrar o que encontrou e pesquisar sobre espécies nativas da região. Por fim, eles

desenham as espécies nativas encontradas que mais acharam interessantes, tanto na caminhada quanto na pesquisa. O importante é que eles explorem, mesmo que inicialmente, as espécies da região e que se desperte a curiosidade sobre a biodiversidade. O legado esperado é o pensamento sobre as necessidades de preservar a fauna e flora dos biomas.



# EXPLORAÇÃO 4

## O QUE ELES VÃO FAZER?

Expor o que encontraram na caminhada em um painel coletivo.

### PODE SER UMA BOA IDEIA...

Compartilhar e apresentar o que mais chamou atenção. Estimular a troca de ideias, a comunicação com as outras turmas da escola e até mesmo com os funcionários da escola. Esta é uma atividade que pode envolver toda a comunidade escolar e já começar a despertar o interesse em cuidar melhor das áreas verdes, jardins e canteiros da escola. Estimular o pertencimento das

crianças ao ambiente escolar, mostrando que é um lugar especial. Destacar as adaptações das espécies ao local em que vivem, evidenciando suas características e necessidades.



### EXPLORAÇÃO 1

#### PODE SER UMA BOA IDEIA...

Sugerir que façam uma pesquisa sobre as organizações e órgãos do governo que trabalham pela conservação do bioma onde estão, podendo demonstrar o quanto é importante esse trabalho para preservar a biodiversidade local.

#### O QUE ELES VÃO FAZER?

Reconhecer organizações que trabalham pela conservação dos biomas brasileiros.



### EXPLORAÇÕES 2 E 3

#### O QUE ELES VÃO FAZER?

Identificar o bioma da região em que vivem e em seguida realizar uma caminhada para coleta de exemplares de espécies encontradas.

#### PODE SER UMA BOA IDEIA...

Estimular a descrição cuidadosa das características das plantas ou de eventuais partes de pequenos animais que encontrarem. Para isso, primeiramente elas irão identificar em qual bioma vivem, posteriormente irão olhar esse bioma no âmbito da escola ou ao entorno, e proceder à coleta de exemplares de espécies já sem vida. Mas, atenção aos perigos! Super importante atentar para o que as crianças estão coletando. Para evitar acidentes, podem ser feitas fotos ao invés da coleta, caso seja algo perigoso.

Estimular também a observação atenta dos materiais que podem ser encontrados na caminhada, evidenciando que muitas vezes passamos pelas coisas sem notá-las. Ao fim da caminhada, elas irão organizar tudo o que encontraram e fazer anotações,

buscando investigar para desenharem os exemplares com atenção para as partes que os constituem.

Realizar um levantamento prévio dos espaços a serem explorados é muito importante. Se possível, explore previamente esses espaços e selecione quais locais podem ser explorados pelas crianças de modo seguro e onde é possível encontrar espécies que eles possam observar. Inclusive, que haja pontos em que elas possam parar e olhar com mais calma e tempo em uma caminhada de exploração.

Trata-se de uma atividade de observação do local, com foco na formação de um olhar atento, curioso e sensível para o ambiente em que vivem.

# EXPLORAÇÃO 4

## O QUE ELES VÃO FAZER?

Listar curiosidades surgidas a partir das espécies encontradas.

Pesquisar e identificar espécies animais e vegetais que sejam nativas dos biomas onde vivem.

## PODE SER UMA BOA IDEIA...

Chamar a atenção das crianças para as adaptações que plantas e animais fazem para viverem em determinado ambiente. O fator adaptação é muito importante. Explorar esse conceito na atividade, destacará as características das plantas e dos animais encontrados pelos estudantes no território (bioma) explorado.

Estimular a curiosidade das crianças para listarem o que elas acharam de diferente nas espécies encontradas. O importante aqui é que vale mais uma pergunta do que mil respostas. Assim, estimule-os a serem bons investigadores/exploradores, ou seja, alguém que faz boas perguntas.

Essa é uma oportunidade para despertar o lado investigativo das crianças!

### Espécies nativas

são as plantas e animais que existem naturalmente no local onde são encontradas.



Manacá da Serra  
(Nativo do Brasil)



Tamanduá-Bandeira (Nativo do Brasil)

### Espécies exóticas

são aquelas que foram introduzidas na região, ou seja, vieram de outro lugar.



Eucalipto  
(Originário da Austrália)



Avestruz (Originária do  
continente africano)

Trazer um pouco da importância de conhecer e valorizar as espécies nativas como forma de preservar as características locais. Levantar com os estudantes os conceitos e a prática da conservação da biodiversidade. Ao mesmo tempo, é uma oportunidade para falar dos efeitos ruins que podem existir a partir do momento em que uma espécie é transportada de um bioma para outro. Qual o impacto dessa ação?



# EXPLORAÇÃO 5

## O QUE ELES VÃO FAZER?

Conhecer um pouco mais sobre como a arte pode ajudar a retratar a natureza e valorizar a biodiversidade local.

### PODE SER UMA BOA IDEIA...

Explorar a interdisciplinaridade, unindo Arte, Ciências e História nessa exploração. Como sugestão, destacar o trabalho de pintores como Debret, Tarsila do Amaral e Aldemir Martins, mostrando aos estudantes as obras:

1. **Cajá** feita por Jean- Baptiste Debret em 1818.
2. **Manacá** feita por Tarsila do Amaral em 1927.
3. **Cangaceiro** (1956), **Baiana** (1980), **Paisagem** (2004), por Aldemir Martins.

Buscar desenvolver nos estudantes uma sensibilidade para apreciar a natureza, o ambiente em que vivem, também inspirados por artistas que retratam plantas, árvores, frutos e animais em suas obras de arte. Estimular a criatividade é uma oportunidade para ampliar o repertório cultural das crianças e mostrar outras possibilidades de ligar a Arte com as Ciências.



# EXPLORAÇÃO 6

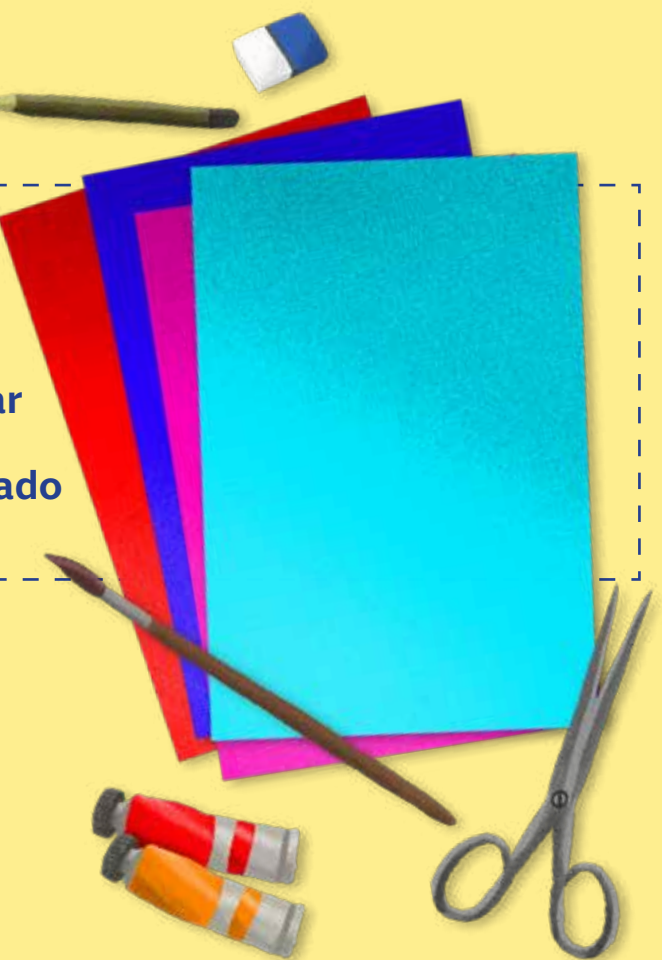
## O QUE ELES VÃO FAZER?

Expor a arte que criaram a partir do que viram ao longo das explorações. Não esquecer de fotografar esses momentos tão especiais de aprendizado das crianças

## PODE SER UMA BOA IDEIA...

Apresentar os trabalhos, valorizando as espécies nativas locais. Estimular o intercâmbio de ideias com outras turmas. Destacar os valores da biodiversidade para a região e apreciar o trabalho por eles realizado. Ajudá-los a apresentar os trabalhos, valorizando-os, garantindo a exposição das espécies por eles consideradas mais interessantes. Possibilitar uma conversa entre eles sobre o que produziram.

No final desta última parada, os estudantes podem compartilhar com as outras turmas



da escola o que aprenderam. Estimular a comunicação oral e ajudar as crianças a se organizarem para socializar os aprendizados.



# SEGUNDA PARADA

# GESTÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS

LEMBRETE! Compartilhe com os estudantes os objetivos de aprendizagem do eixo temático em seus três aspectos (cognitivo, socioemocional e comportamental). Pergunte se eles conhecem cada um dos assuntos e anote a sua impressão.

## Objetivos de aprendizagem

### Cognitivo

- ▶ Entender o que são resíduos sólidos.
- ▶ Calcular o consumo diário de resíduos sólidos gerados (alimentos e embalagens).
- ▶ Identificar os principais tipos de resíduos do lixo doméstico e o destino mais adequado.

### Socioemocional

- ▶ Desenvolver o cuidado pelos seres vivos, no caso as minhocas, no processo de compostagem.
- ▶ Trabalhar em grupo com engajamento nas ações propostas.

### Comportamental

- ▶ Identificar, reconhecer e praticar os 7 Rs da sustentabilidade (Repensar, Recusar, Reduzir, Reparar, Reutilizar, Reciclar, Reintegrar).
- ▶ Adotar hábitos de consumo mais conscientes para redução do desperdício.



# GESTÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS

Nesse instante, será solicitado aos estudantes que pensem sobre o consumo diário, tanto individual quanto coletivo na escola, e que abram um olhar para melhorias na gestão de resíduos. Um ótimo momento para a sondagem do que eles já sabem sobre o assunto para, posteriormente, serem direcionados a pensarem sobre a diferença entre lixo e resíduo, tipos de materiais e tempo

de decomposição, descarte e reuso dos resíduos orgânicos. Tanto para os 2º e 3º anos, como para os 4º e 5º anos, os conteúdos trabalhados nesse eixo temático serão direcionados para as diferenças entre lixo e resíduo, tempo de decomposição dos materiais, reutilização do resíduo para que não vire lixo. As diferenças de faixas etárias serão respeitadas durante o trabalho.

## 2º e 3º anos Explorações de Gestão de Resíduos Sólidos

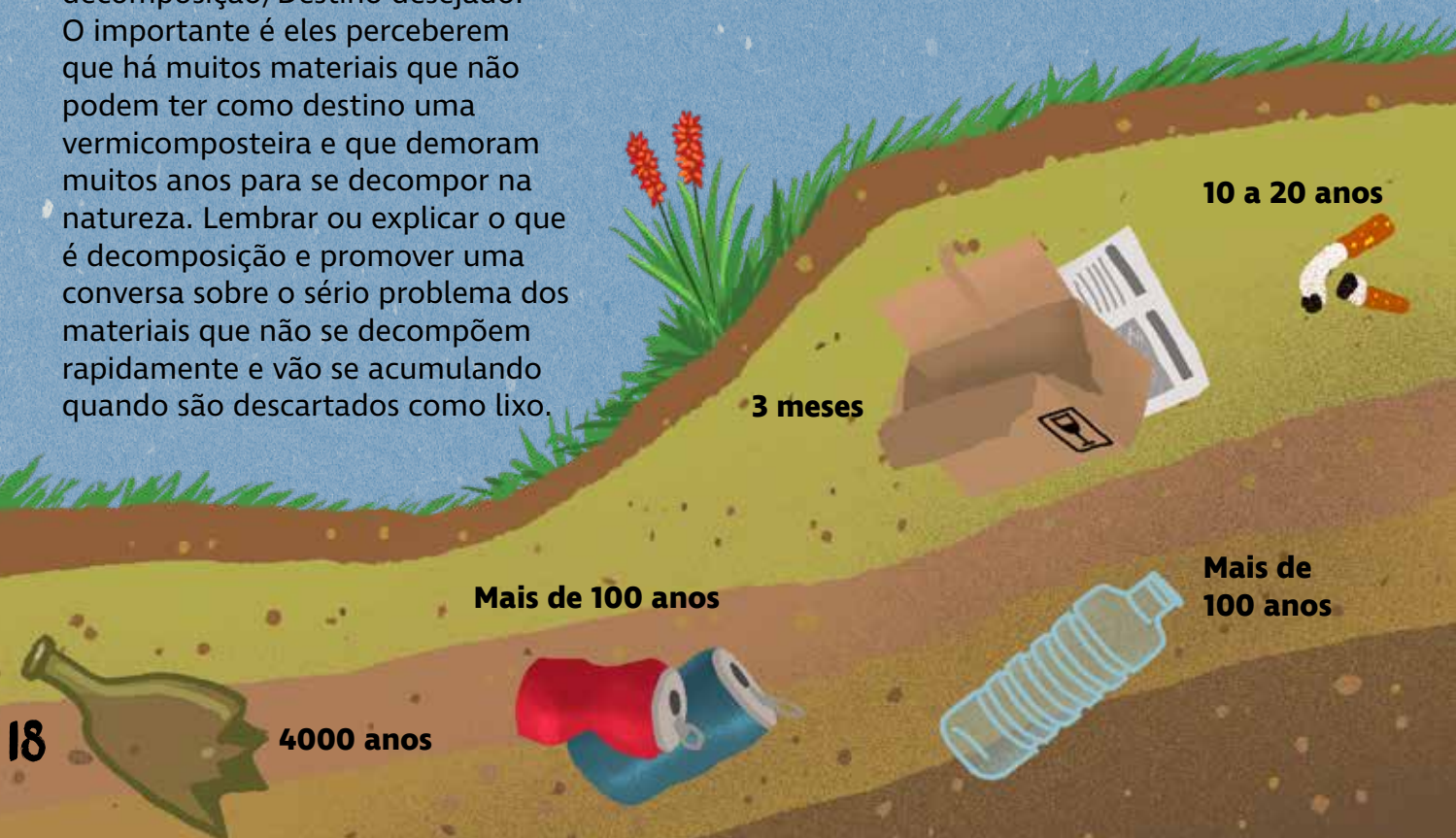
### EXPLORAÇÃO I

#### PODE SER UMA BOA IDEIA...

Ajudar os estudantes a pesquisarem as respostas para o quadro Material/Tempo de uso/Tempo de decomposição/Destino desejado. O importante é eles perceberem que há muitos materiais que não podem ter como destino uma vermicomposteira e que demoram muitos anos para se decompor na natureza. Lembrar ou explicar o que é decomposição e promover uma conversa sobre o sério problema dos materiais que não se decompõem rapidamente e vão se acumulando quando são descartados como lixo.

#### O QUE ELES VÃO FAZER?

Compreender que há muitos materiais que usamos no dia a dia que levam muitos anos para se decompor na natureza.



# EXPLORAÇÃO 2

## O QUE ELES VÃO FAZER?

Pensar criativamente como dar destino para materiais que levam muitos anos para se decompor sozinhos na natureza.

### PODE SER UMA BOA IDEIA...

Mostrar exemplos de reutilização de diferentes materiais. Listar e explorar com eles ideias de construções com os materiais reutilizáveis. O importante é eles se darem conta do grande desafio existente em dar bons destinos para materiais que, sem essa

preocupação, passam a se acumular e gerar uma quantidade enorme de lixo. Ampliar a discussão, falando dos 7 Rs, embora nesse momento eles só vão se aprofundar nos 3 Rs (Reduzir, Reutilizar, Reciclar).

**1. Repensar:**  
nem tudo que consumimos é mesmo importante.

**2. Recusar:**  
se não estiver precisando, simplesmente, não aceite.

**6. Reciclar:**  
separe o lixo reciclável e encaminhe para a coleta seletiva.

**7. Reintegrar:**  
devolva para a natureza produtos que possam ser nutritivos para outros seres vivos, por exemplo, usando uma composteira.

**3. Reduzir:**  
reduza o consumo principalmente de plástico ou de materiais que demoram muitos anos para se decompor.

**5. Reutilizar:**  
utilize o resíduo para alguma outra utilidade ao invés de descartar no lixo.

**4. Reparar:**  
conserte o que é possível consertar, sem precisar descartar e comprar um novo.

## EXPLORAÇÃO 3

### PODE SER UMA BOA IDEIA...

Sugerir às crianças que anotem os resíduos que produzem ao consumirem um alimento, e as embalagens dos produtos que utilizam para que se conscientizem sobre a quantidade de resíduos gerada. O importante é perceber se há excessos e promover pequenas mudanças para adotar um estilo de vida mais consciente e sustentável. Depois que cada criança anotar tudo, questionar a quantidade de

### O QUE ELES VÃO FAZER?

Perceber tudo o que consomem ao longo de um dia, tanto em casa quanto na escola.

embalagens que estão descartando e o eventual desperdício. Explorar questões como alimentação saudável e estimular a reflexão. Essa exploração pode gerar um projeto na escola ou uma campanha de sensibilização sobre hábitos saudáveis.

Em seguida eles terão que avaliar o quanto consomem, pintando a resposta adequada.

**you consumed little**

**you consumed more or less**

**you consumed a lot**



Ajudá-los a entender essas medidas. O que significa consumir pouco? Consumir mais ou menos? Consumir muito? Por exemplo, no caso das embalagens: quantas camadas de embalagem tem o produto? Elas são necessárias? O que é possível fazer para melhorar esse problema?

## EXPLORAÇÃO 4

### PODE SER UMA BOA IDEIA...

Farão novamente o mesmo exercício em relação à produção de resíduos feito anteriormente, porém, agora irão entrevistar pessoas da escola para avaliarem a produção de resíduos gerados. Posteriormente, irão novamente avaliar o consumo.

Ao final, espera-se que possam comparar o consumo deles e o consumo da escola. Essa é uma forma de terem um parâmetro real sobre quantidades de resíduos produzidos.

### O QUE ELES VÃO FAZER?

Entrevistar pessoas na escola para perguntar o que e o quanto se produz de resíduo na escola e depois comparar com o que identificaram que produzem individualmente.

Atentar para as dificuldades que as crianças terão para conseguir conversar com as pessoas certas da escola e ajudá-las a anotar as respostas, mesmo que simples. É um processo em que elas precisarão, provavelmente, de muito auxílio. O importante é que consigam chegar a um entendimento e para comparar o consumo delas com o da escola.

## EXPLORAÇÃO 5

### PODE SER UMA BOA IDEIA...

Ajudar os estudantes a produzirem tinta com ingrediente natural. Para isso, foi escolhido o café, que é um ingrediente de fácil acesso e bastante comum nas residências e também nas escolas. Qual escola não tem aquele cafezinhoquentinho? Então, organizar junto aos estudantes ou, até mesmo, junto à escola a separação do pó de café utilizado. Pode ser inclusive um recém utilizado ou um

### O QUE ELES VÃO FAZER?

Experienciar uma possibilidade de reutilizar algum resíduo da própria escola.

que após o uso foi posto para secar. Se eles tiverem a oportunidade de ir até a cozinha da escola e negociar isso com quem faz o cafezinho, melhor ainda. O importante é eles experienciarem a oportunidade de dar um destino diferente para um material que geralmente é descartado.



Além da tinta de café é possível também fazer outras cores, substituindo o café por:

Açafrão da Terra para se fazer tinta cor amarela e Urucum/Colorau para se fazer a tinta cor vermelha. Porém, seriam ingredientes in natura e não reutilizados.

## EXPLORAÇÃO 3

### O QUE ELES VÃO FAZER?

Produzir arte com a tinta à base de café e criar uma exposição de arte com as obras. Não se esqueça de tirar uma foto linda desse trabalho, registrando os momentos e compartilhando com a Central de Relacionamento do projeto Geração+.

### PODE SER UMA BOA IDEIA...

Estimular que experienciem a produção de arte com a reutilização de resíduos, independente do resultado. O importante é que percebam o quanto pode ser interessante olhar para os materiais que poderiam ser apenas descartados, como algo que possa oferecer outras possibilidades. Garantir que os trabalhos sejam realizados e expostos. Conversar sobre a beleza envolvida e o quanto apostar na reutilização pode ser bastante interessante.

Ao final da exposição, pode-se fazer uma roda de conversa com as seguintes perguntas:

- O que você desenhou?
- Você gostou de fazer uma tinta com ingrediente natural?
- Como foi usar um ingrediente que poderia ter sido jogado no lixo para fazer arte?



4º e 5º anos •

## Explorações de Gestão dos Resíduos Sólidos

### EXPLORAÇÃO 1

### PODE SER UMA BOA IDEIA...

Explorar consumo diário de alimentos, discutindo não apenas os alimentos que consumimos ao longo do dia, mas ampliar para os produtos de higiene pessoal que utilizamos e que geram bastante resíduo.

### O QUE ELES VÃO FAZER?

Refletir sobre o seu consumo diário de alimentos e os resíduos gerados por suas embalagens.

Fazer uma lista desses resíduos de todos os estudantes e pensar com eles para onde vão esses resíduos ou para onde deveriam ir. Trabalhar a diferença entre resíduo e lixo e pensar com os estudantes o que pode ser feito para ajudar o nosso planeta.



## EXPLORAÇÃO 2

### O QUE ELES VÃO FAZER?

Aprender a diferenciar os conceitos de lixo e resíduo. Entender o conceito de reciclagem.

### PODE SER UMA BOA IDEIA...

Reforçar a ideia de que os resíduos só viram lixo se nós não fizermos nada com eles. Mostrar aos estudantes que a quantidade de resíduos que produzimos diariamente é imensa, esse é um sério problema que precisa ser enfrentado. Pergunte como são

descartados os resíduos sólidos na casa deles. O que é possível fazer para melhorar essa questão? Pensar em diferentes formas de amenizar esse problema. O que cada um pode fazer?

## EXPLORAÇÃO 3

### O QUE ELES VÃO FAZER?

Identificar o destino adequado para diferentes materiais.

### PODE SER UMA BOA IDEIA...

Retomar com as crianças a importância de separar os resíduos sólidos, evitando que virem lixo. Fazer na lousa três colunas: composteira, reciclador e lixo orgânico comum. As crianças devem ir preenchendo os espaços com os diferentes resíduos ou

lixo. Ora eles falam alguns resíduos para os colegas preencherem no local certo, ora o(a) professor(a) fala diferentes resíduos para eles identificarem o descarte correto.



# EXPLORAÇÃO 4

## PODE SER UMA BOA IDEIA...

Identificar materiais que se decompõem num curto espaço de tempo e outros tantos que levam muitos anos para se decompor. São resíduos que produzimos diariamente! Preencher o quadro junto com os estudantes, pesquisando e calculando o tempo que leva para se decompor cada material indicado. Peça para os estudantes sugerirem alguns

### O QUE ELES VÃO FAZER?

Pesquisar o tempo de decomposição dos diferentes tipos de resíduos.

materiais para serem pesquisados. Assim, incentiva-se a curiosidade e aumenta-se o engajamento na atividade!

É importante questionar/pesquisar a origem dos materiais e os recursos naturais necessários para sua produção. Tudo isso tem um grande impacto na natureza. Mostrar que são as nossas ações que causam esse impacto.

# EXPLORAÇÃO 5

Estimular os estudantes a fazerem um levantamento da quantidade de lixo gerado na escola.

Orientá-los para que combinem com os adultos um horário para terem a conversa sobre os resíduos, sem atrapalhar o trabalho deles. Os estudantes devem ir à cozinha, à secretaria, diretoria, pátio e salas de aula. Devem levar papel e lápis para anotações. Depois de todo o levantamento, ajudá-los a descobrir qual é o destino do lixo produzido no município onde moram. Reforçar a ideia dos 7 Rs, conversando sobre cada um deles. O que é feito? O que é possível ser feito?

Esta é uma exploração que pode se desdobrar num projeto de Consumo Consciente envolvendo toda a escola e as famílias também.

### O QUE ELES VÃO FAZER?

Fazer um diagnóstico da situação dos resíduos produzidos na escola.

**1. Repensar:**  
nem tudo que consumimos é mesmo importante.

**2. Recusar:**  
se não estiver precisando, simplesmente, não aceite.

**6. Reciclar:**  
separe o lixo reciclável e encaminhe para a coleta seletiva.

**7. Reintegrar:**  
devolva para a natureza produtos que possam ser nutritivos para outros seres vivos, por exemplo, usando uma composteira.

**3. Reduzir:**  
reduza o consumo principalmente de plástico ou de materiais que demoram muitos anos para se decompor.

**5. Reutilizar:**  
utilize o resíduo para alguma outra utilidade ao invés de descartar no lixo.

**4. Reparar:**  
conserte o que é possível consertar, sem precisar descartar e comprar um novo.

# EXPLORAÇÃO 6

## PODE SER UMA BOA IDEIA...

Pedir às crianças que se organizem em grupos para participarem de uma oficina de criação de brinquedos, dando outros destinos aos diferentes resíduos. Orientá-las a trazerem os materiais recicláveis de casa, ao longo de uma semana e armazená-los num espaço previamente combinado. Fazer pesquisas de brinquedos feitos com material reciclável para que elas se inspirem. Ajudá-las na organização da

## O QUE ELES VÃO FAZER?

Organizar uma oficina de criação de brinquedos.

oficina. O(a) professor(a) de Arte também pode ajudar!

No final desta última parada, as crianças podem compartilhar com as outras turmas da escola o que aprenderam. Estimular a comunicação oral e ajudar as crianças a se organizarem para socializar os aprendizados.

LEMBRE-SE: A CADA ATIVIDADE, REGISTRE OS TRABALHOS DOS ESTUDANTES E ENVIE PARA A CENTRAL DE RELACIONAMENTO DO PROJETO GERAÇÃO+.



# TERCEIRA PARADA

## ENERGIA ELÉTRICA

LEMBRETE! Compartilhe com os estudantes os objetivos de aprendizagem do eixo temático em seus três aspectos (cognitivo, socioemocional e comportamental). Pergunte se eles conhecem cada um dos assuntos e anote a sua impressão.

### Objetivos de aprendizagem

#### Cognitivo

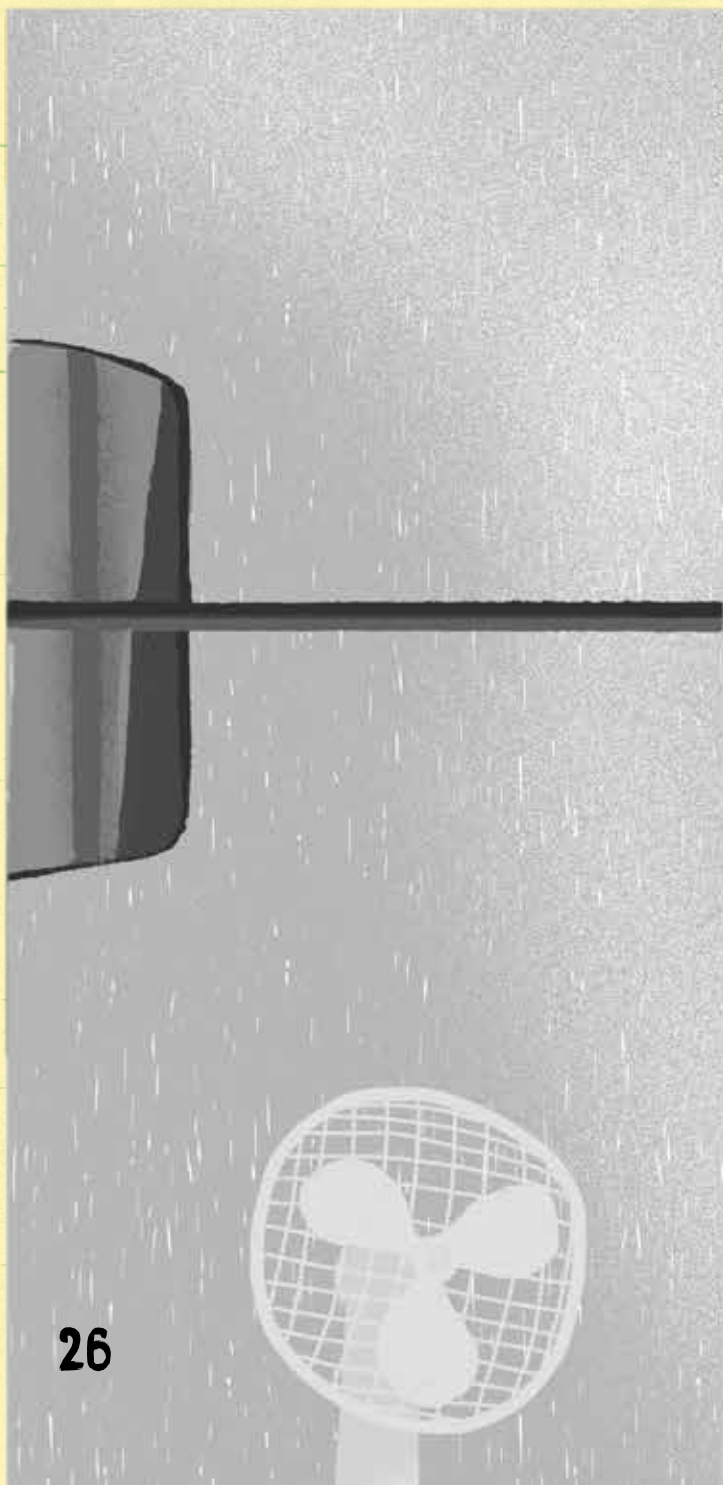
- ▶ Conhecer as diferentes fontes utilizadas para a geração de energia elétrica.
- ▶ Entender como a energia elétrica chega até a residência e a escola.

#### Socioemocional

- ▶ Interagir com os colegas e professores com empatia e respeito.
- ▶ Engajar-se nos trabalhos em grupo.

#### Comportamental

- ▶ Analisar brevemente o consumo de energia elétrica mensal na própria residência.
- ▶ Promover hábitos eficientes e seguros em relação à utilização dos equipamentos e eletrodomésticos.



Nesse momento, os estudantes entrarão em contato com o eixo Energia Elétrica e perceberão que ela está presente em quase tudo que fazemos. Conhecerão as diferentes fontes de energia, descobrirão

de onde vem a energia elétrica e como ela chega até as nossas casas e à escola. E até vão pensar em formas de se ter um consumo eficiente de energia elétrica.

## 2° e 3° anos • explorações de Energia elétrica

### EXPLORAÇÃO I

#### O QUE ELES VÃO FAZER?

Investigar quais os aparelhos de casa que precisam de energia elétrica.

#### PODE SER UMA BOA IDEIA...

Junto com os estudantes, identificar os aparelhos elétricos presentes em cada cômodo da casa. Fazer o mesmo com os equipamentos da escola. Verificar quais são muito usados, sem os quais seria difícil viver. Pesquisar quais equipamentos nós não vemos, mas que são muito úteis para a

nossa vida, como por exemplo a bomba de água. Pensar também nos equipamentos elétricos dos lugares que frequentamos, o mercado, as lojas, o clube, a igreja... Como são importantes!



# EXPLORAÇÃO 2

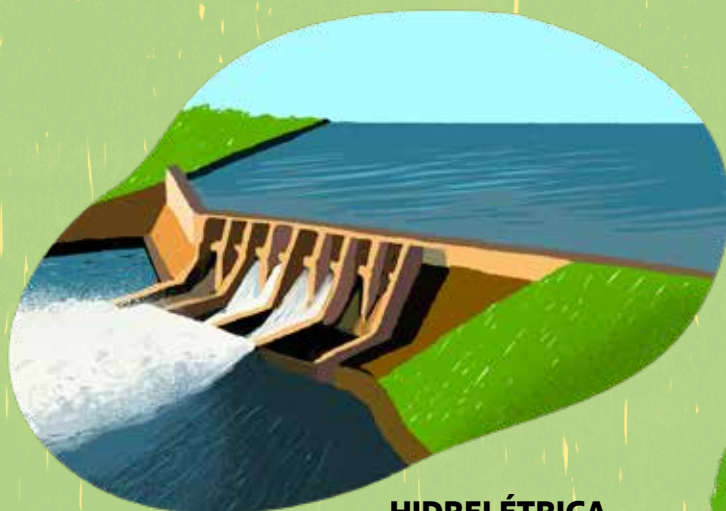
## PODE SER UMA BOA IDEIA...

Trabalhar cada fonte de energia separadamente, fazendo pesquisas mais minuciosas, com as crianças, de cada uma delas. Mostrar imagens, vídeos, ler textos, até elas compreenderem bem. Fazer uma

## O QUE ELES VÃO FAZER?

Conhecer diferentes fontes de energia.

visita à biblioteca para pesquisar em diferentes materiais. Distribuir alguns livros para que as crianças, autonomamente, possam pesquisar também.



**HIDRELÉTRICA**



**EÓLICA**



**SOLAR**



**BIOMASSA**

# EXPLORAÇÃO 3

## PODE SER UMA BOA IDEIA...

Sondar os conhecimentos que os estudantes já têm sobre como a energia elétrica chega até a casa deles. Ouvir as diferentes hipóteses e registrar na lousa. Iniciar as pesquisas a partir dos conhecimentos prévios dos estudantes, complementando-os e enriquecendo-os. Ouvir as dúvidas que eles têm e ver sempre se os colegas conseguem respondê-las. Deixar que eles descubram o caminho da energia. Depois dessa conversa, mostrar esquemas e, desenhos para que eles entendam o processo. Se possível, sair com os estudantes no quarteirão da escola para observarem os postes, os fios e, se houver, torres de transmissão.

Falar das principais estruturas geradoras de energia elétrica do Brasil (hidrelétrica,

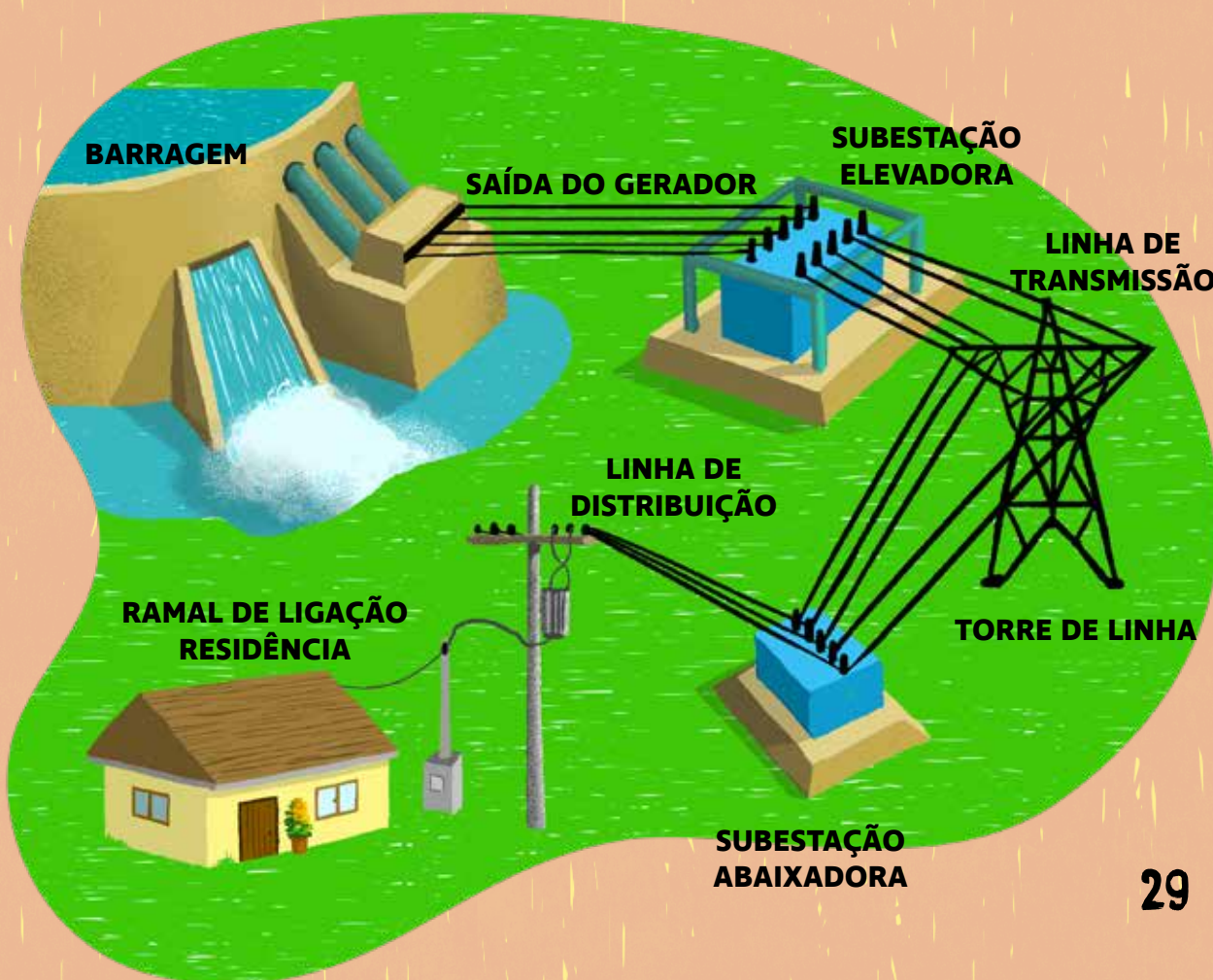
## O QUE ELES VÃO FAZER?

Descobrir como a energia elétrica chega até a casa de cada um.

eólica, solar, biomassa etc.). e onde se localizam. Verificar em qual fonte é produzida a energia que chega até a casa deles. Possibilitar aos alunos que conheçam melhor as fontes de energia, por meio de pesquisas.

Auxiliar os alunos na compreensão das fontes de energia renovável e não renovável, antes de abordar cada tipo de geração. Focar nas fontes renováveis (hidro, solar e eólica) porém diferenciar e dar exemplos das não renováveis também.

Lembre-se: a cada atividade, registre os trabalhos dos estudantes e envie para a Central de Relacionamento do projeto Geração +.



### EXPLORAÇÃO I

#### O QUE ELES VÃO FAZER?

Perceber que a energia elétrica que chega até a casa deles pode vir de diferentes fontes de energia.

#### PODE SER UMA BOA IDEIA...

Orientar as crianças na pesquisa e no registro das informações coletadas. Explorar cada uma das fontes de energia, pesquisando em diferentes materiais, mostrando imagens e vídeos. São muitas fontes apresentadas, mas é importante se deter mais nas principais que existem em nosso país. Na hora de registrar, deve ser um texto coletivo, para garantir que as informações estejam corretas. Ouvir

as contribuições dos estudantes e, junto com eles, produzir um pequeno texto informativo de cada fonte de energia. Eles também podem fazer desenhos e expor no mural da sala ou no corredor da escola para que estudantes de outras turmas possam ver. Depois pesquisar quais usinas (hidrelétrica, solar, eólica, biomassa etc.) existem na região onde eles vivem.





## EXPLORAÇÃO 2

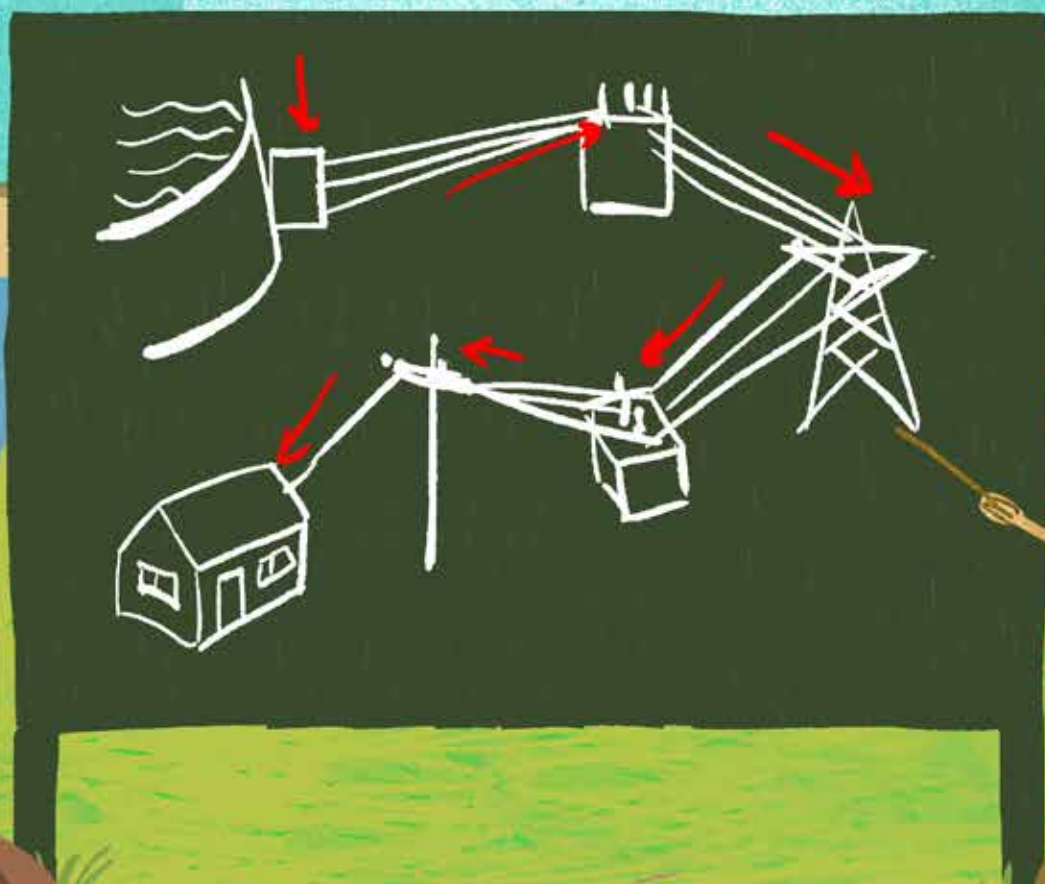
### PODE SER UMA BOA IDEIA...

Fazer perguntas para ver se as crianças compreenderam o caminho da energia elétrica até chegar à casa delas. Pedir a elas que expliquem para os colegas esse caminho. Ver diferentes imagens de livros

### O QUE ELES VÃO FAZER?

Descobrir como a energia elétrica chega até a casa de cada um.

ou internet para ajudar na compreensão. Em grupos, os estudantes podem desenhar esse caminho, baseando-se em material de pesquisa que acessaram.



## EXPLORAÇÃO 3

### PODE SER UMA BOA IDEIA...

Explorar bem o conceito de eficiência energética.

Eficiência energética significa que todos devemos economizar energia elétrica sempre que pudermos. É usarmos menos energia elétrica para fazer o mesmo que já fazemos habitualmente. Por exemplo, apagar as lâmpadas de casa quando há luz do dia suficiente, tomar banhos mais rápidos, tirar os carregadores de eletrônicos das tomadas. Outra forma de eficiência energética é continuarmos usando a mesma quantidade de energia, mas conseguindo fazer mais coisas. Por exemplo, quando juntamos uma boa quantidade de roupas para lavar de uma vez, na máquina de lavar e, depois, esperamos que todas sequem para passá-las a ferro numa única vez. De um jeito ou de outro, o que acontece é uma redução do consumo de energia elétrica, o que permite que mais gente tenha energia por mais tempo para usar naquilo que é importante.

### O QUE ELES VÃO FAZER?

Entender o conceito de eficiência energética e pensar formas de colocá-lo em prática.

Sugerir que os estudantes relacionem com seus hábitos em casa e com a quantidade de eletrodomésticos que possuem e que utilizam. Fazer uma reflexão sobre o que é possível fazer para adotar hábitos mais eficientes. Estimular as crianças a pensarem em ações que podem fazer no dia a dia para reduzir o consumo de energia e assim economizar na conta de luz. Fazer uma lista de ações possíveis e verificar o que causará maior impacto positivo na economia da conta de luz.



## EXPLORAÇÃO 4

### PODE SER UMA BOA IDEIA...

Trabalhar cada fonte de energia separadamente, fazendo pesquisas mais minuciosas, com as crianças, de cada uma delas. Mostrar imagens, vídeos, ler textos, até elas compreenderem bem. Fazer uma visita à biblioteca para pesquisar em diferentes materiais. Distribuir alguns livros para que as crianças, autonomamente, possam pesquisar também.

### O QUE ELES VÃO FAZER?

Saber ler e compreender uma conta de luz. Identificar as variações no consumo mensal.



# EXPLORAÇÃO 5

## PODE SER UMA BOA IDEIA...

As crianças vão entrevistar o diretor ou o coordenador da escola para saber sobre os hábitos de consumo de energia elétrica na escola. Conversar com eles que é preciso preparar-se cuidadosamente e com antecedência para essa atividade, elaborando um roteiro de entrevista e combinando as atitudes para essa situação. Lembrá-los de que os entrevistadores precisam saber bem as suas perguntas e tê-las registradas no papel.

### O QUE ELES VÃO FAZER?

Fazer um diagnóstico para conhecer o consumo de energia elétrica da escola e pensar formas de torná-lo mais eficiente.

É necessário que alguém seja responsável por registrar as respostas, seja por meio de uma gravação de áudio ou por meio da escrita. Respeitar a fala do entrevistado, esperando que ele termine uma resposta antes de apresentar uma nova pergunta é também adequado. Depois que as crianças definirem as ações, devem comunicá-las aos entrevistados.

# EXPLORAÇÃO 6

## PODE SER UMA BOA IDEIA...

Cada estudante fará um exercício de pensar sobre como tornar o consumo de energia elétrica na escola cada vez mais eficiente. Eles devem registrar suas ideias, depois apresentá-las e ouvir as dos colegas. É importante que eles cheguem a um conjunto de ações que podem ser implementadas na escola. Lembrar que todos nós somos responsáveis pelo consumo de energia elétrica e, por isso, todos nós podemos fazer coisas que tornem esse consumo mais inteligente, de forma a usarmos esses recursos, sem desperdício de espécie alguma. É fundamental que eles disseminem suas ideias na escola, em casa, na rua, no bairro, para que as pessoas tomem consciência.

Fazer uma outra reflexão sobre a energia elétrica usada na fabricação de produtos que usamos diariamente como lápis, borracha, caderno etc. Quando perdemos ou desperdiçamos esses materiais, estamos indiretamente gastando muita energia elétrica.

### O QUE ELES VÃO FAZER?

Propor ações para diminuir o consumo de energia elétrica na escola.

Por isso, uma ação muito inteligente quando tratamos de economizar energia elétrica é reduzir expressivamente nosso consumo pessoal e coletivo, evitando comprar coisas, a menos que elas sejam absolutamente necessárias, reutilizando sempre que possível, optando por equipamentos eficientes e cuidando bem do que já temos, para que essas coisas durem muito e não precisemos de nada novo por muito tempo.

No final desta última parada, os estudantes podem compartilhar com as outras turmas da escola o que aprenderam. Estimular a comunicação oral e ajudar as crianças a se organizarem para socializar os aprendizados.

Faça alguns registros do trabalho por meio de fotos, vídeos, textos, desenhos... e compartilhe com a Central de Relacionamento do projeto Geração+. A publicação desses materiais inspira outros(as) professores(as) e enriquece o trabalho de todos.

# QUARTA PARADA

## LAZER E SEGURANÇA

LEMBRETE! Compartilhe com os estudantes os objetivos de aprendizagem do eixo temático em seus três aspectos (cognitivo, socioemocional e comportamental). Pergunte se eles conhecem cada um dos assuntos e anote a sua impressão.

### Objetivos de aprendizagem

#### Cognitivo

- ▶ Conhecer as principais áreas de lazer da sua cidade.
- ▶ Identificar como as atividades de lazer e turismo podem afetar o meio ambiente.

#### Socioemocional

- ▶ Desenvolver a curiosidade para aprender coisas novas.
- ▶ Praticar a colaboração na tomada de decisões em grupo.

#### Comportamental

- ▶ Estimular o cuidado com os espaços públicos e inclusivos.
- ▶ Comunicar com clareza uma mensagem de sensibilização/mobilização.
- ▶ Conhecer e respeitar a sinalização e a área de segurança dos locais de lazer.



Nesse momento, os estudantes entrarão em contato com o eixo Lazer e Segurança e irão refletir sobre as atividades de lazer que realizam no seu dia a dia e em quais espaços isso ocorre. Também farão pesquisas sobre os espaços públicos de

sua cidade e sua acessibilidade. Ainda conhecerão os impactos negativos na natureza das ações do lazer e do turismo. Por fim, irão pensar em ações práticas de sensibilização sobre o cuidado com as áreas de lazer.

## 2° e 3° anos • explorações de Lazer e segurança

### EXPLORAÇÃO I

#### PODE SER UMA BOA IDEIA...

Em primeiro lugar, explorar o conceito de lazer. Ouvir das crianças quais atividades realizam nos momentos de lazer. O que fazem aos fins de semana, o que fazem nas férias? Que lugares frequentam para isso? E os adultos que moram com elas, que atividades de lazer têm? Ajudar os estudantes a lembrarem dos espaços de lazer que a cidade oferece. Eles ficam perto

#### O QUE ELES VÃO FAZER?

Identificar atividades realizadas nos momentos de lazer.

da casa ou longe? Eles são bem cuidados? Muita gente frequenta esses lugares?

Orientar as crianças na confecção dos desenhos. Reservar um momento para elas mostrarem os desenhos aos colegas.

Diferenciar as atividades em locais abertos e atividades em casa. Estamos priorizando aqui os locais públicos.



# EXPLORAÇÃO 2

## PODE SER UMA BOA IDEIA...

Pesquisar, junto com os estudantes, os espaços de lazer da cidade. Tem parques, praças, represa, museus, bibliotecas, centros culturais, cinema, teatro, campo de futebol? Listar quais eles conhecem e pesquisar outros na internet. Quais são os espaços gratuitos? A partir dessa pesquisa os estudantes vão preencher a atividade do caderno.

Pesquisar ainda se esses espaços são inclusivos, se podem receber pessoas com deficiência ou idosos. Conversar sobre a importância da acessibilidade em todos os locais públicos.

## O QUE ELES VÃO FAZER?

Identificar ações de lazer e lugares disponíveis na cidade.

Escolher um lugar para ir com os estudantes, numa atividade de lazer. Planejar antes quais atividades eles podem fazer lá. Ouvir as ideias dos estudantes e estimulá-los a usar a criatividade para planejar atividades bem legais!



# EXPLORAÇÃO 3

## PODE SER UMA BOA IDEIA...

Depois da pesquisa feita, os estudantes já deverão ter uma boa ideia dos espaços de lazer que a cidade oferece. Agora eles vão escolher 3 lugares de que mais gostaram para escrever uma breve explicação do porquê é legal ir lá, como indicação de passeio para outras pessoas. Depois, escolherão um entre estes três lugares para criar uma obra de arte sobre ele. Se necessário, orientá-los sobre escolha dos lugares e das características deles que foram motivo para a escolha.

Lembre-se de pedir aos estudantes para escrever, no verso do desenho, o nome da escola, turma, o próprio nome e o seu nome - do(a) professor(a). Agora, reúna os desenhos para entregá-los para a Coordenação do Geração + em um segundo momento. Eles poderão fazer parte de um lindo livro digital ao final do projeto!

Para ampliar, é possível sugerir que os estudantes confeccionem folhetos de divulgação dos lugares escolhidos. Esses folhetos podem ser copiados e distribuídos na escola, para a família, no bairro...

Vale lembrar aos estudantes das dicas de segurança. Explorar a lista que segue, conversando sobre cada item e a sua importância. Verificar se os estudantes lembram de outras dicas de segurança para acrescentar na lista.

- Verifique se o ambiente é limpo e bem cuidado.
- Antes de usar os brinquedos, observe se não estão quebrados, enferrujados ou com alguma superfície perigosa.
- Veja se os brinquedos são adequados à sua idade.

## O QUE ELES VÃO FAZER?

Pesquisar e sugerir espaços públicos na cidade, assim como dicas de segurança.

- Dê preferência a gramados ou pisos emborrachados para brincar e correr à vontade. Pisos de cimento ou pedra oferecem mais riscos de você se machucar.
- Se o lugar tiver represa ou piscina, só entre na água usando boia ou colete salva-vidas e na presença de um adulto.
- Se for andar de bicicleta, patins, patinete, escolha um lugar seguro como parques, ciclovias e praças, longe do fluxo de carros. E não se esqueça de usar capacete, joelheira, cotoveleira.
- Se você for soltar pipa, que seja só em lugares abertos, longe de fios elétricos.
- Cuidado ao correr pelos parques ou praças, olhe bem para o chão, para não tropeçar em nada no caminho.
- Se você encontrar algum animal diferente, não pegue nem encoste nele, pois pode ser venenoso ou agressivo.
- Se o lugar tiver represa, açude ou piscina, só entre na água usando boia ou colete salva-vidas e na presença de um adulto.
- Se você estiver em um local próximo a instalações de geração e transmissão de energia elétrica, respeite a sinalização e a área de segurança. Nadar, pescar e utilizar embarcações nestes locais pode ser muito perigoso.
- Se você estiver próximo a usina eólica ou solar, também é muito importante que você respeite a sinalização e a área de segurança. No caso da usina eólica, o ruído muito alto pode incomodar, atrapalhar as atividades e o descanso. Já no caso da usina solar, há o perigo das altas temperaturas e até de choques. Por isso, tome cuidado, garantindo sua segurança!

# EXPLORAÇÃO 4

## PODE SER UMA BOA IDEIA...

Conversar com as crianças sobre o final da viagem e quantos conhecimentos eles adquiriram ao longo dessa trajetória. Retomar rapidamente os quatro eixos e



Depois disso, focar no último eixo, pensando na cidade em que vivem e no lazer que ela oferece. O que elas gostam muito na cidade? O que elas não gostam? E o que elas gostariam que tivesse de lazer na cidade e que não tem? Incentivar as crianças a sonharem, a imaginarem... Registrar o que elas forem falando. Explorar a ideia do manifesto. O que é, para que serve.

Manifesto é um texto escrito para expor o ponto de vista de uma pessoa ou de um grupo, com o objetivo de sensibilizar ou convencer alguém.

**O QUE ELES VÃO FAZER?** Produzir um manifesto com "Sonhos de lazer" na cidade.

pedir para elas contarem o que foi mais interessante de aprender em cada um deles.

Por fim, organizar e redigir o manifesto a partir das ideias colocadas pelos estudantes (texto coletivo).

Lembre-se de identificar a escola, turma e nomes dos estudantes. Esse manifesto também poderá fazer parte do livro digital.

Lembre-se: a cada atividade, registre os trabalhos dos estudantes e envie para a Central de Relacionamento do projeto Geração +.





### EXPLORAÇÃO I

#### PODE SER UMA BOA IDEIA...

Conversar com os estudantes sobre o que eles fazem nos momentos de lazer na cidade onde vivem. Fazer um levantamento das atividades que os estudantes realizam nos momentos de lazer. Em quais espaços essas atividades acontecem? Listar o que os estudantes fazem e em que espaços. Como são esses espaços?

E os adultos da família e da escola, o que fazem nos momentos de lazer? Incentive-os a procurar saber, por meio de entrevistas. Orientar os estudantes na preparação das entrevistas e ajudá-los a organizar esse momento.

#### O QUE ELES VÃO FAZER?

Identificar diferentes atividades de lazer na cidade onde vivem.

Conversar com eles que é preciso preparar-se cuidadosamente e com antecedência para essa atividade, elaborando um roteiro de entrevista e combinando as atitudes. É necessário que alguém seja responsável por registrar as respostas, seja por meio de uma gravação de áudio ou por meio da escrita. Respeitar a fala do entrevistado, esperando que ele termine uma resposta antes de apresentar uma nova pergunta é também adequado.

Fazer uma lista de atividades de lazer e locais frequentados.



## EXPLORAÇÃO 2

### PODE SER UMA BOA IDEIA...

Fazer uma pesquisa dos espaços de lazer presentes na cidade. Verificar se são inclusivos, se podem receber pessoas de todas as idades, pessoas com deficiência, idosos, crianças pequenas. Analisar que espaço é mais adequado para cada idade.

### O QUE ELES VÃO FAZER?

Explorar as áreas de lazer presentes no município.

Quem conhece os espaços pode dar dicas, ou então pode-se pesquisar na internet. Essa conversa e pesquisa vão ajudar as crianças a realizarem as atividades do caderno. Essa pode ser uma atividade coletiva.



## EXPLORAÇÃO 3

### PODE SER UMA BOA IDEIA...

Propor aos estudantes que respondam, em grupos, às perguntas do caderno. Eles vão procurar saber se as atividades de lazer e o turismo não sustentáveis afetam a natureza.

- Você gosta de brincar e passear em parques, praças, praias? Quando você vai a esses lugares, você cuida do ambiente?
- Você acha que todas as pessoas têm o mesmo cuidado com os espaços públicos? Justifique sua resposta.
- Quando muitas pessoas visitam o espaço de lazer, você percebe alguma diferença na fauna e na flora local? Quais?
- O lazer e o turismo proporcionam oportunidades de interação das pessoas com a natureza. E isso é muito bom! Mas, infelizmente, essas interações muitas vezes trazem consequências danosas e até irreparáveis à natureza. Por que isso acontece?
- O lazer ou o turismo descontrolado podem causar poluição, destruição da fauna e da flora, lixo, destruição da paisagem. Você concorda com essa afirmação. Por quê?

### O QUE ELES VÃO FAZER?

Perceber o impacto negativo, na natureza, das atividades de lazer e de turismo não sustentáveis.

Abrir um espaço para os estudantes exporem as suas respostas. Discutir cada resposta, complementando no que for preciso. Espera-se que os estudantes tenham a percepção de que o lazer e o turismo descontrolados e excessivos causam impactos negativos na natureza.

Proteger o meio ambiente e, portanto, os parques, praças e jardins, é tarefa de toda a população, independentemente da idade. Preservar é fundamental para que as próximas gerações possam usufruir de tudo o que o nosso planeta oferece. A população é a responsável por manter os espaços públicos preservados, porém nem sempre isso acontece. Muitas vezes, as pessoas contribuem para a destruição desses espaços.

Ajudar os estudantes a pensarem em algumas soluções para reduzir os impactos negativos identificados por eles. Registrar as ideias dos estudantes que serão utilizadas na próxima exploração.



# EXPLORAÇÃO 4

## PODE SER UMA BOA IDEIA...

A partir das soluções apresentadas pelas crianças, organizar as ações práticas. De que forma elas poderão ajudar? Distribuindo folhetos, conscientizando para o cuidado com as áreas públicas? Fazendo vídeos, pedindo atenção e cuidado com os espaços de lazer? Visitando a prefeitura ou encaminhando uma carta solicitando atenção? Fazendo uma manifestação com cartazes? Espalhando cartazes pela cidade e, principalmente, nos espaços públicos?

### O QUE ELES VÃO FAZER?

Listar soluções para o impacto negativo na natureza das atividades de lazer e turismo.

Fazendo um mutirão de limpeza?

Essas podem ser algumas ideias para complementar o que as crianças pensaram. Reúna o material produzido (cartazes, folhetos) e/ou fotos das atividades realizadas para encaminhar posteriormente para a coordenação do **Geração+**. Esses registros poderão fazer parte de um lindo livro digital a ser produzido ao final do projeto!

# EXPLORAÇÃO 5

## PODE SER UMA BOA IDEIA...

Depois de escolhidas as ações, é hora de colocá-las em prática. Planejar as ações junto com os estudantes e ajudá-los na realização. Fazer um levantamento de tudo o que será necessário para conseguirem colocar em prática as ideias que escolheram. Orientar os estudantes em cada etapa do trabalho.

### O QUE ELES VÃO FAZER?

Planejar uma ação prática de sensibilização sobre o cuidado com as áreas de lazer.

Essa atividade pode envolver outros professores e adultos da escola. Pode ser uma ação muito importante para a nossa cidade, para nossos espaços públicos e para conscientizar as pessoas sobre o cuidado com a natureza. Se cada um fizer a sua parte, conseguiremos transformar o mundo em que vivemos em um lugar mais justo, bonito e acolhedor.

No final desta última parada, os estudantes podem compartilhar com as outras turmas da escola o que aprenderam. Estimular a comunicação oral e ajudar as crianças a se organizarem para socializar os aprendizados.

LEMBRE-SE: A CADA ATIVIDADE, REGISTRE OS TRABALHOS DOS ESTUDANTES E ENVIE PARA A CENTRAL DE RELACIONAMENTO DO PROJETO GERAÇÃO +.



Querido(a) Professor(a)

Tem sido muito importante contar com você nessa missão de transformar o mundo em um lugar mais justo, bonito e acolhedor, transformando o que está ao nosso alcance e nos transformando nesse processo. Ao mudarmos o nosso olhar, nossos comportamentos e atitudes, mudaremos também a nossa realidade.

**Sejamos nós a mudança que queremos ver no mundo!**

**ANOTAÇÕES**

# ANOTAÇÕES



# FICHA TÉCNICA

Desenvolvimento de materiais  
e coordenação pedagógica:  
**La Fabbrica**

Elaboração de conteúdos e revisão:  
**Ana Paula Dias Torres**

Apoio técnico aos conteúdos:  
**Maria Eugênia Camargo**

Coordenação do Projeto:  
**Marília Mendes**

Projeto Gráfico, ilustrações e diagramação:  
**Sylvain Barré**



EDIÇÃO 2024

## CENTRAL DE RELACIONAMENTO

E-MAIL: [contato@geracaomais.com.br](mailto:contato@geracaomais.com.br)

SITE: [geracaomais.com.br](http://geracaomais.com.br)

INSTAGRAM: [@geracao\\_mais](https://www.instagram.com/geracao_mais)

WHATSAPP: (11) 95793-0183

Acelerando o futuro da energia há mais de 25 anos, a AES Brasil é uma empresa de geração de energia elétrica a partir de fontes renováveis, com usinas eólicas, solares e hídricas. A companhia oferece soluções inovadoras e customizadas dentro das necessidades dos clientes, apoiando-os como um importante parceiro em sua busca pela transição energética.

Saiba mais em: [www.aesbrasil.com.br](http://www.aesbrasil.com.br)



Acreditamos que o desenvolvimento sustentável é tema fundamental para a formação de cada cidadão e cidadã.

Por meio do projeto, cultivamos a criatividade e o protagonismo dos estudantes em desafios sociais e ambientais relacionados aos recursos naturais, patrimônio de todos nós. Atuando juntos, dentro e fora da escola, conseguimos contribuir para a criação de soluções que impactem positivamente as comunidades.

**aes** Brasil